

四、建设任务和进度安排

在未来的4年内，本专业群以全面提升人才培养质量建设为目标，围绕全方位开展人才培养模式创新、“三教”改革、共享技术平台、校企共建实践基地等42项关键建设目标开展九大建设任务和进度安排。

（一）人才培养模式创新

以“三全育人”为指引，产教融合、过程导向、工学交替，打造专业群智能建造高素质技术技能人才培养。

1. 厚植核心价值观，培养社会主义建设者

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂，夯实思政教育基础，把党的路线、方针、政策贯穿在整个人才培养全过程，实现政治素养和技能培养高度融合，培养智能建造高素质技术技能人才。

2. 依托行业联合学院，推进现代学徒培养

融合人力资源和社会保障部门、住建部门、行业工匠、行业团体、毕业校友等资源，依托广东永和建设集团有限公司（广东百强民营企业）、广东电白建设集团有限公司（广东百强民营企业）等广东省知名建筑企业，构建专业群建设指导智库，在人才培养、课程体系、教材建设、师资队伍、教学管理、实习基地、资源共享、文化理念等方面开展**多元融合、过程导向、工学交替**，实施校企双主体育人，推进现代学徒培养。

3. 校政行企联合共建，打造新技术职教集团

立足粤西建筑之乡，根据广东省建筑业发展“十四五”规划，结合茂名市住建局对智能建造新技术BIM与装配式建筑的推广应用，联合优秀校友企业、合作企业等资源共享，契合茂名建筑业总部经济、建筑特色小镇建设，以装配式建筑技术技能培训为突破口，拓展建设新技术职教集团。

建设目标：

1) 制定职业岗位专业群人才培养方案 1 个、专业群专业课课程标准 1 套。

2) 新增职业技能等级证书培训及考核站点 2 个、设置“1+X 职业技能考核模块课” 1 套、培训与考证人数达 400 人次。

3) 订单、定向培养 200 人，校企共同编制订单班人才培养方案，省级实训基地 1 个。

4) 建设省级教学成果奖 1 项、装配式建筑职教集团 1 个。

(二) 课程教学资源建设

共融共通共建共享、整合校企教学资源。以新技术、新工艺、新规范为准绳，创新专业群共享机制，构建“公共基础+专业模块+拓展模块（辅修）+职业能力”相结合的“一专多能”的模块化课程体系，课程体系实施五位一体的实践教学体系：了解建筑企业，增加感性认识；校内实验实训，边学边练，形成技能；生产实训，工学交替，掌握施工过程；岗位综合实训，校企共管，提升能力；顶岗实践，企业主导，体验真实职业岗位。

课程体系构建思路围绕：“公共基础课互通共享、打造宽基础”，“专业模块课独树一帜、体现专业特色”，“拓展模块课自主选修、实现一专

多能”，逐渐达到“一专多能”的职业要求，充分适应企业对人才多能、多层、多样的需求，拓宽就业范围，增强转岗能力建设内容与举措。

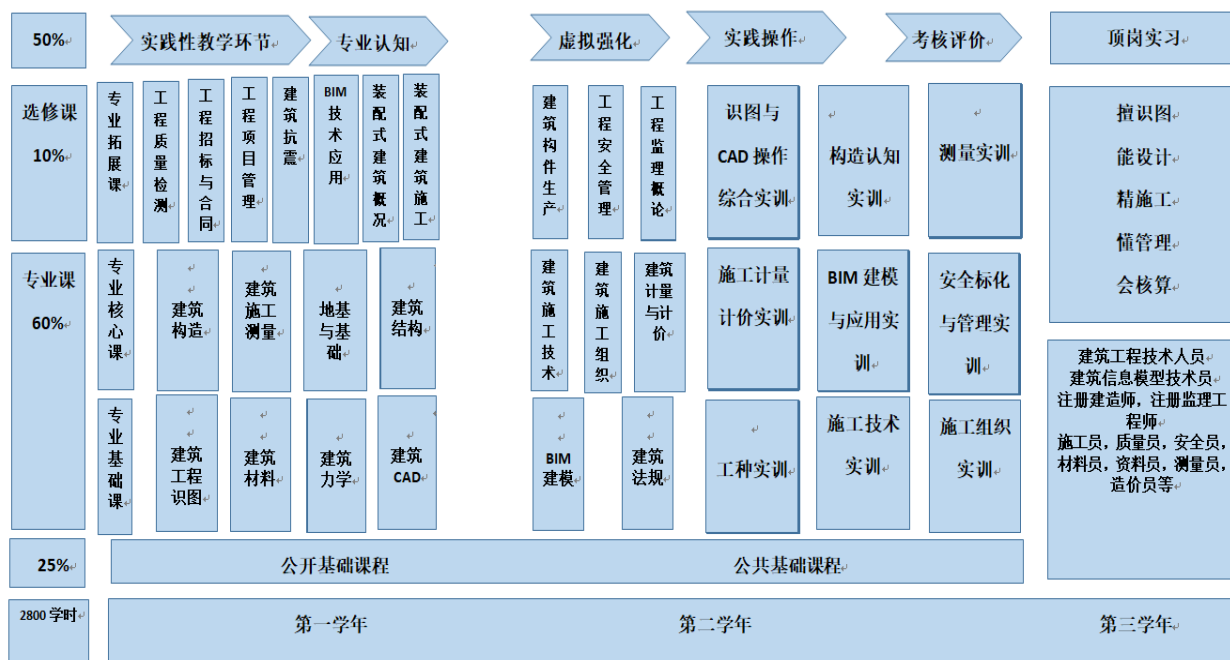


图 1: 课程体系建设

1. 建设专业群教学资源包



图 2: 教学资源基础框架

在 4 年的建设期内，重点建设包括省级精品在线开放课程，专业核心课程在线开放课程建设、试题库、习题库、资料库等；围绕校企合作平台、探索系统培养、深入推进人才培养创新模式改革、强化实

践育人、建设教学创新团队、增强服务能力、促进资源共享、加强经验推广等方面进行建设。建立开放式管理网络运行平台，实现数字化学习资源的标准、规范、技术、工具和方法，建立统一门户的在线学习系统。

2. 精品在线开放课程建设

根据省级精品在线开放课程标准进行建设，优化网络课程，实现课前自学、课堂讲学、课后拓学等互动功能，完善平台建设框架数据中心、教学资源建设规范。一方面提升教学资源建设质量，另一方面为教学资源共享提供基础条件。



图 3: 教学资源层级图

3. 共建共享智慧考核管理平台

校企共建共享智慧教学管理平台，开发在线考核与评价功能（当前本院统一使用学习通云课堂），通过系统与平台联通、考核评价端口全开放、在校生全部数据采集，构建在线考核识别系统。完成 12 门专业群平台课、5 个专业核心模块课、5 个专业特色模块课、8 个专业拓展模块课的题库建设，题库量达到 10000 条；完成 6 门创新创业课的考核评价体系。平台题库使用率达 100%，年更新超 10%，实现过程性考核和终结性评价相结合。



图 4: 智慧教学管理平台

建设目标:

省级精品在线开放课（或金课、优质继续教育网络课程）1 门；专业教学资源包 1 项；专业群核心平台课程 12 门；课程思政典型案例 2 项。

(三) 教材与教法改革

面对企业需求的人才要求，开展**过程导向**人才培养模式改革以及基于真实项目的教学方式创新，结合教学需要开发新形态的建筑专业信息技术一体化教材，教师分工协作，模块式教学，实现现代大数据、人工智能在教学过程中的充分运用。

1. 开发新形态活教材，深化魅力课堂改革

针对教学类、实训类、职业技能类三大类教材属性，教材内容融合纸质教材、线上课程、线下课堂三位一体的教材教学体系，三者相互关联、互为补充。围绕纸质教材内容系统全面，知识结构完整；线上教学资源丰富，教师可根据教学对象和教学内容具体情况，从大量的颗粒化教学资源进行构建课程模块；线下课堂教学是对纸质版教材和线上课程体系的实践、检验和技术技能提升。开展以学习者为中心的新形态活页教材开放，深化魅力课堂改革。

(1) 数字课程一体化教材：

本专业群团队与广东永和建设集团有限公司、广东星艺装饰股份有限公司等深度合作，针对隐蔽工程的特点，校企合力开发共享性的数字课程一体化教材，目标完成校企合作共编建设工程管理类教材 2 本；编制教师教学能力比赛方案；探索推广以赛促教的教学模式、移动课堂教学等多种教法改革。

(2) 共建共享工作手册式教材：

针对实践性强的课程，采用案例教学、项目教学、基于学习领域的教学方法等，探讨工作手册式教材编写案例，重点讲述每个操作步骤上的方法、工艺、措施和标准。目标完成 2 套“十四五”职业教育

国家规划教材及课件、配套教学资源、教学质量检查及习题等内容建设。

2. 以赛促教，推进多样化信息课堂改革

(1) 专业群各专业组织教师积极参加教学能力大赛。

(2) 统一编制院级专业技能大赛方案，每年定期组织，以班为单位，组织优秀学生参加院级技能大赛选拔赛，包括：建筑设计类别、建筑施工仿真应用（专业知识问答）技能大赛、建筑装饰技术应用技能大赛、工程测量测绘、建筑结构识图、BIM建模等。

建设目标：

活页式或工作手册式校本教材 4 部、自编课程教材 12 门、教师参加省级竞赛获奖 2 项、职业培训典型项目 1 个、学生获得省级以上职业技能大赛获奖 38 项。

（四）教师教学创新团队

提升双师职教能力、培育教学创新团队。完善校企双向交流培养机制，根据校企交流合作的需要，引入企业的专业团队，把教师融入到企业生产中去，实现专兼教师互配互挂、互动互助，构建起开放的师资成长格局。

1. 共建共培高水平专业带头人及梯队

通过送出去学习、送下去锻炼，以高标准培养专业群带头人和专业负责人，打造国家级标准的建设工程管理专业群教学团队；制定专业群梯队分层分类培养计划，完成专业群带头人 1 人、后备 2 人，专业负责人 5 人的培养。

2. 共建共培结构化的复合型双师团队

为服务专业群教学，科学规划教师职业发展，拓宽知识领域，制定培养计划，制定专业群双师素质标准；遴选相关企业，打造教师企业实践基地，开展教师企业实践锻炼，每年企业锻炼不少于团队人数10%，参与企业真实项目50项以上。团队教师短期培训学习20次以上，完成各类课题15项。校企共建共培“一专多能”的复合型教师团队，到2025年，双师教师达60%以上，提高专业群教学质量。

3. 共建共培善于教学的兼职教师团队

以立德树人为主线，本着优中选优、互利互惠的原则建立不少于300人的专兼职教师库，制定兼职教师标准，着力从职业教育理念、教学方法、课程建设能力等方面进行专项教学能力培训，共同培育一支责任心强、业务素质高、懂教学、相对稳定的兼职教师队伍。经过建设，专业课专兼职教师比例达到1:1。拓宽发掘企业优秀人才的途径，将最优秀的技术和管理人才吸收到兼职教师队伍中。校企联合培养，有效提升兼职教师课堂教学、课程建设和信息化水平。

4. 共建共育“智能建造”教师教学创新团队

依托校企合作企业，产教融合制定年度项目开发计划和相应激励制度，着力打造“智能建造”教师教学创新团队，引领其他团队发展。全力推进教学产品研发，升级《能力考核评价系统》，开发《能力考核评价系统》并形成全国认可的土木类学习和评价系列产品。通过专业建设、课程建设、校企合作、乡村振兴、社会服务等各类项目建设，提升人才培养质量，同时培养一支人员相对稳定的教学创新团队。

建设目标：

引培专业带头人3人、专业负责人3人，双师素质教师比例达到

60%；培养教学创新团队 1 个。

（五）实践教学基地

融合职教集团建设资源，打造智慧实训基地、完善产学研服功能。持续建设 1 个平台、5 个中心、2 个体验馆、1 个实训库，打造“1521”智慧实训基地。依托虚拟仿真、人工智能、智慧建造、物联网技术、北斗定位、无人机测绘等新一代信息技术不断提升应用水平，将信息技术和实训设施深度融合，以实带虚、以虚助实、虚实结合，建设符合要求并满足需求的信息一体化智慧实训教学基地。

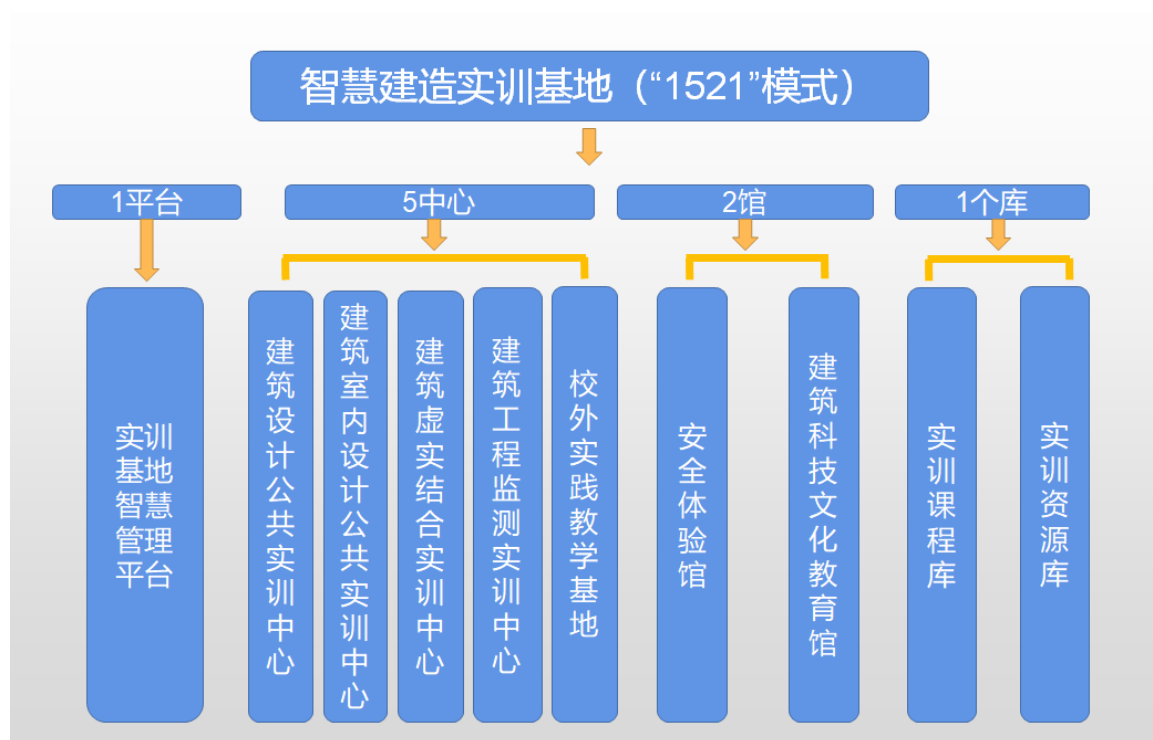


图 5: 智慧建筑实训基地体系

1. 智慧管理，共享实训教学基地

智慧管理平台以先进的云计算、大数据、物联网、移动互联网、微服务等技术为手段，实现各业务系统之间的互联互通、信息共享、智能处理、协同运行。

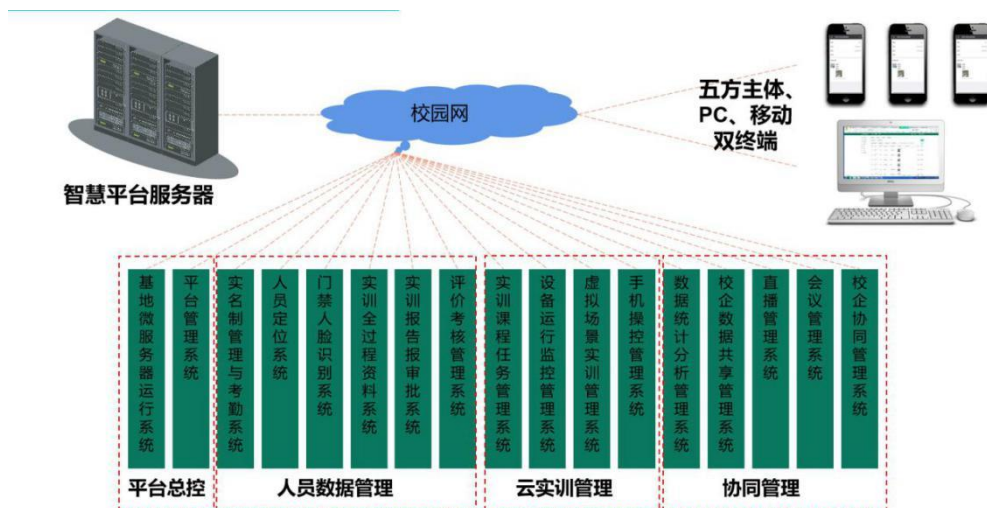


图 6: 实训基地智慧管理平台

2. 虚实结合，科技引领实训教学

持续建设现有的公共实训中心、虚拟仿真实训室等实现课程共享、资源共享、实训指导教师共享及信息管理共享。扩建建筑模型实训区、静态仿真区、BIM 虚拟动态可视化场景实训区，修订各项管理制度，完善校企合作工作团队，补充设备、场地及教学资源等建设，虚实结合，科技引领实训教学。新增建设建筑工程虚实结合工艺工法楼、建筑工程实训操作区，满足 1+x 职业技能等级证书实践操作需求。

3. 思政教育，建设建筑科技教育馆

建设建筑科技文化教育馆，该馆立足课程思政教育，服务乡村振兴国家战略。围绕建筑行业政策、智慧城市、美丽乡村、安全施工、四新技术与应用等主体，结合声光电设备、动态交互模型、实景还原沙盘、互动大屏、沉浸式 VR 体验等手段，通过高科技的表现形式呈现给学生，实现建筑思政与科技教育。该馆已经初步建成，在未来 4 年建设当中持续完善。



图 7: 课程思政



图 8: 技术展区

4. 以人为本，建设建筑安全体验馆

以人为本，建设建筑安全体验馆，提高从业人员建筑工程施工全过程生产职业素养及防范意识，建设类安全体验馆由学校通过校企合作共建，企业专家团队作为技术指导进行建设，该馆当前正在建设当中，计划 1 年内建成投入使用。



图 9: 安全体验馆

建设目标:

建设省级以上实训基地智慧管理平台 1 个、省级以上建设智慧型实训中心 1 个、建筑安全体验馆 1 个、扩建建筑科技文化教育馆 1 个、智慧实训基地管理平台 1 个、校企共建装配式虚拟仿真中心 1 个、建设 BIM 培训于考评实训室 1 个。

(六) 技术技能平台

共建协同创新中心、同创技术技能平台。在现有省级协同创新中心的基础上，以“技术升级、节能减排、循环低碳”为原则，联合学

校、地方政府、行业协会和建筑企业，特别是吸收产教融合型企业，建设行业中小微企业加入，共建现代建造技术协同创新中心，推动建筑行业中小微企业的技术研发和建造技术转型升级。

成立分中心，建立与行业企业紧密对接的体制机制，组建建设工程管理、建筑施工技术、建筑设计、工程造价、工程监理咨询、研发等分中心，健全工作章程、管理制度、工作程序，完善决策、执行、协商、投入、考核、激励、监督等日常工作机制，创新成果示范和转化途径。

依托专业群的技术和人才集群优势，瞄准行业前沿，找准专业群技术创新突破口，推动企业技术研发。拟新建 2 个市级工程研究中心，5 个教科研项目及 1 个技能大师工作室。

建设目标：

市级协同创新中心或工程研究中心 2 个、市级以上教科研项目立项 5 项、技能大师工作室 1 个。

(七) 社会服务

拓宽社会服务领域、彰显专业集群优势。本学校 2021 年 4 月 8 日由中国建筑业协会授予，全国首批建筑工人职业技能等级认定社会培训评价组织，在未来 4 年的建设过程中，继续完善建设推进企业讲座、乡村振兴项目、建筑产业工人培训项目、装配式产业技术人员培训、BIM 证书培训等项目，助力产业转型升级、新技术推广服务社会。

1. **发挥师资团队专业技术优势，参与国家标准编制。**《装配式混凝土建筑产业工人职业标准》由中国建筑业协会和人社部牵头，分为 5 个工种，由 5 个机构单位承接编写。2021 年 6 月本专业群教师联合广东永和建设集团有限公司承接灌浆工部分编写工作。专业群组织了

由 6 名教师组成的编写小组负责编写，当前已经拟好《灌浆工标准》的提纲，正在校对审核阶段。在建设期内，组织团队成员进行规范编写分工，并落实管理制度，预计 2021 年 12 月，完成《灌浆工标准》内容编写，届时根据协会反馈，将会开展二次修改和审核，该标准计划于 2023 年在全国行业发布。编写该标准的过程中，能进一步提升本专业群教师的教改水平，更有效推进服务社会能力。建设期内，专业群编写小组继续根据协会的要求，在标准发布后重新分工撰写改标准配套题库、培训资源包，实时根据反馈调整和更新培训资源。

2. 重点打造建筑产业工人培训，服务行业人才质量提升

充分依托由中国建筑业协会授予全国首批建筑工人职业技能等级认定社会培训评价组织，在未来 4 年的建设过程中，根据中国建筑业协会要求结合本专业群师资和培训基地场所情况，成立 5 人专职培训小组，兼顾兼职师资培训，完善培训管理机制，开展师资培训。对照国家培训基地建设要求，完善培训基地建设，根据培训场所的容量和国家培训开班密度，完成 800 人日/每年的培训计划，服务行业人才提升。

3. 基于 BIM 培训基础，加大 BIM 培训服务企业技术升级

目前已经完成 172 人的 1+X 信息化 BIM 技能等级证书培训考证，在建设期内根据教育部 1+X 的申报培训指标，每年完成 50-100 名在校生考证培训。新增建设一个培训及考证机房，完善管理制度，增加 3 名教师加入 BIM 培训师资团队，联合茂名市住建局开展企业员工 BIM 培训考证。实现 2000 人日/每年的建设目标，加大 BIM 培训服务企业技术升级。

4. 依托装配式建筑职教集团，拓展装配式产业技术人员培训

在装配式建筑职教集团的统筹和管理下，成立装配式技术培训服

务团队，开展装配式产业技术人员培训，完成装配式管理人才的培养；设计、施工、构件生产、监理等专业技术人员进行装配式建筑系列标准培训；设置装配式建筑相关课程，加强岗位技能提升培训内容建设。联合茂名市住建局，对当地建筑企业开展装配式建筑培训，以送教上门和学校集中培训相结合的方式，实现 800 人日/每年的目标，赋能当地企业开展装配式建筑项目，助力企业转型升级。

5. 结合国家乡村振兴建设进程，服务茂名地区乡村振兴

(1) 以送教下乡的方式，结合乡村振兴当前技术人员欠缺的现状，配合政府知识普及和新时代新农民技能提升工作，以自然村为单位，委托村委组织，教师以讲座的方式送教下乡，服务乡村振兴技能提升。

(2) 发挥专业群工程技术研究中心科技成果转化服务乡村振兴的优势，以工程技术研究中心负责人牵头，联合政府、建设单位把当前的科技成果转化的同时，师生共同参与到乡村振兴建设项目当中，尤其是新农村建设人居环境整治和宜居民房设计 2 大项目。

建设目标：

参编装配式建筑产业工人职业标准（国家级）、建筑产业工人培训 800 人日/每年、BIM 培训及考证项目：2000 人日/每年、装配式产业技术人员培训：800 人日/每年、参与乡村振兴项目 2 项。

（八）国际交流与合作

专业群将在学校党委领导下、在学校统一部署中，在与境外高校师生交流，派送师生前往境外深造及开展国际认证等方面，拓展国际交流与合作。

1. 计划与境外高校、机构、企业建立合作，开展交流，探索具有

国际视野创新技术技能型人才培养模式。拓展与莫斯科国立建筑大学等开展建筑交流生、教师技术互动交流、科研平台课题项目协助；

2. 组织学生积极参与粤港澳大湾区技术技能竞赛；
3. 组织教师到境外高校深造，尤其是香港、澳门地区高校；
4. 输送学生到境外高校深造，尤其是香港、澳门地区高校；
5. 建设工程管理专业拟开展国际专业认证。

建设目标：

派出专任老师到境外学习 1 人；派出学生参加境外专业技能大赛比赛 3 项；培养境外学生 2 人、拓展与境外高校、机构、企业建立合作，开展交流 1 项；拓展国际专业认证 1 项；服务建筑行业走向东盟、一带一路相关项目 1 个。

(九) 可持续发展保障机制

1. 深化校企共生共融机制

成立专业群校企合作产教融合委员会，由学校领导与专业群校企合作的企业代表共同制定校企共建产教融合机制，深入推进校企双元育人，校企共建专业群，共同建设实训基地，共同开发课程体系和教学标准。

2. 建立专业群与产业链协同调整机制

在专业群指导委员会的指导下，建立专业群与产业链协同调整机制，定期开展地区产业发展状况调查，根据产业链发展调查反馈动态调整人才培养目标、人才培养模式、专业设置，根据产业岗位变迁需求构建专业教学标准、课程标准。

3. 健全教学质量监控与评价激励机制

在专业群指导委员会的指导下，健全教学质量监控与评价激励机制，执行该机制对专业群人才培养质量、课程体系、实训条件、师资建设、教学实施、毕业生就业跟踪等。根据执行情况形成反馈，在结合学校师资管理考核规定，对应执行评价激励机制，健全评价激励机制，保障专业群可持续发展。

建设目标：

组建专业群建设委员会 1 个；建立专业群运行管理制度 1 套。

综上所述，通过九大任务建设方案，本专业群的具体建设任务与目标进度如下：

表 7: 专业群建设任务与目标进度

建设任务		年度目标			
		2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1、人才培养模式创新	1) 校企共建二级学院	完成管理章程，共同编制订单班人才培养方案。	开展校企党建交流、文化交流，依托合作企业建成 1 项省级实训基地。	申报院级教学成果 1 项，开展产业工人培训 100 人次/年。	共建专业课程资源包 1 项，构建教育和产业统筹融合发展格局。
	2) 校企合作，精准育人	校企合作编写现代学徒制、订单班人才培养方案，现代学徒制学生 30 人，订单班人数 100 人。	制定职业岗位人才培养方案 1 个和专业群专业课课程标准 1 套。	订单班招生 100 人以上；现代学徒制班、订单班企业跟岗实习，申报 1 项省校外实践基地。	订单班招生计划至少 100 人，订单班企业跟岗实习。校企合作完成 1 项省级教学成果奖。
	3) 推进课证融合发展	设置“1+X 职业技能考核模块课”，培训与考证人数 100 人。	开展“1+X”职业技能试点育人超 100 人次。	开展“1+X”职业技能育人超 100 人次，新增考核站点 1 个。	开展“1+X”职业技能育人超 100 人次。
	4) 创立装配式建筑职教集团	制定装配式建筑职教集团建设计划，调研装配式建筑产业。	论证装配式建筑职教集团建设方案，做好建设资料。	制定装配式建筑职教集团相关制度和方案。	建成装配式建筑职教集团

建设任务		年度目标			
		2022年	2023年	2024年	2025年
2、 课程教学资源建设	1) 建设工程管理专业群资源包建设	建设专业核心课程教学资源2项,建设2门专业群核心平台课程。	建设专业核心课程教学资源2项.,建设3门专业群核心平台课程。	建设专业核心课程教学资源2项.,建设3门专业群核心平台课程。	开发专业实训教学资源3项,建设4门专业群核心平台课程。
	2) 建设精品在线开放课程	教学资源建设规范,建设2门院级以上级别的精品在线开放课程	建设3门院级以上级别的精品在线开放课程。	建设4门院级以上级别的精品在线开放课程。	3门院级以上级别的精品在线开放课程,1门省级精品在线开放课程(或金课,优质继续教育网络课程)。
3、 教材与教法改革	1) 新形态活页式、数字化教材	组织编写教材团队,制定编写方案、收集编写教材的素材。	完成教材初稿。完成职业培训典型项目1个	完成活页式校本教材4部、职业培训典型项目运用	完成自编课程教材12门、职业培训典型项目推广
	2) 赛教融合、课堂改革	①编制校内技能竞赛方案3项 ②学生获得省级以上职业技能大赛获奖8项	搭建校内大赛平台,参赛学生100人。学生获得省级以上职业技能大赛获奖8项	组织学生参加技能大赛,学生获得省级以上职业技能大赛获奖10项	组织学生参加技能大赛,学生获得省级以上职业技能大赛获奖12项
	3) 教师参教学能力大赛	组织专业教师队参加院级教学能力大赛。	省级教学能力竞赛获奖1项。	组织专业教师团队参加院级教学能力大赛。	教师参加省级教学能力竞赛获奖1项。
4、 教师教学创新团队	1) 共建共培高水平专业带头人及梯队	引培企业技能型人才为兼职教师3位,本专业教师走入企业参与项目的实践与指导	引培企业技能型人才为兼职教师5位,培育专业群带头人1人	引培企业技能型人才为兼职教师3位,培养专业群带头人2人	引培企业技能型人才为兼职教师5位,本专业教师走入企业参与项目的实践与指导,培养专业负责人2人
	2) 共建共培结构化的复合型双师团队	完善校企双向交流培养机制	教师7人次参加实践锻炼不少于1个月(轮训),参与企业真实项目10项以上,教师双师素质比例提升	教师7人次参加实践锻炼不少于1个月,参与企业真实项目10项以上,教师双师素质比例提升	教师7人次参加实践锻炼不少于1个月(轮训),参与企业真实项目15项以上,教师双师素质比例提升至60%。

建设任务		年度目标			
		2022年	2023年	2024年	2025年
			至45%。	至50%。	
	3) 教学创新团队1个	建立健全团队管理制度,完成校企组合的师资团队建设	聘请企业技术人员1名,开展校企师资合作	聘请企业技术人员1名,深化校企师资合作模式	建立校企师资合作长效机制,推广到各专业
5、实践教学基地	1) 实训基地智慧管理平台	建立实训基地智慧管理平台1项	完善实训基地智慧管理平台1项	院级实训基地智慧管理平台1项	省级实训基地智慧管理平台1项
	2) 智慧型实训中心	建设1个实训中心	完善1个实训中心	院级1个实训中心	建设省级以上建设智慧型实训中心1个
	3) 建设建筑文化教育馆1个、体验馆1个	建设建筑文化教育馆	完善和建成建筑文化教育馆,建设安全体验馆	完善和和建成安全体验馆	继续深化建筑文化教育馆、安全体验馆的建设,充分对学生和社会开放,拓宽教育渠道
	4) 装配式建筑虚拟仿真中心	到企业调研,整理材料,编写装配式虚拟仿真中心建设方案。	校企共建装配式虚拟仿真中心	利用装配式虚拟仿真中心开展培训。	利用装配式虚拟仿真中心开展培训。
	5) BIM培训及考评实训室	加大BIM培训力度,申报BIM培训及考评实训室建设	建设BIM培训及考评实训室	在BIM培训及考评实训室开展“1+X”BIM培训和考证	在BIM培训及考评实训室开展“1+X”BIM培训和考证
6、技术技能平台	1) 校政企共建协同创新中心	建立与行业企业紧密对接的体制机制,协同创新中心2个	申报与完成市级协同创新中心或工程研究中心2个	开展新技术、新工艺等技术研发。	开展新技术、新工艺等技术研发。
	2) 建设技能大师工作室	聘请技能大师到校实训指导,培养专业教师提升专业技能。	组建技能大师工作室1个	完善工作室建设方案,落实技能大师工作室工作	落实技能大师工作室工作,培养校内技能大师1名
	3) 以科研促进教学以教学带动科研	申报市级以上教研项目1项并完成立项	申报市级以上教研项目1项,并完成立项	申报市级以上教研项目2项,并完成立项	申报市级以上教研项目1项,并完成立项。

建设任务		年度目标			
		2022年	2023年	2024年	2025年
7、 社会服 务	1) 职业技能标准	装配式混凝土建筑工人职业技能标准发布	标准配套教学资源开发	标准行业应用	标准行业应用
	2) 建筑产业工人培训	培训建筑产业工人达 800 人次以上	培训建筑产业工人达 800 人次以上	培训建筑产业工人达 800 人次以上	培训建筑产业工人达 800 人次以上
	3) 开展 BIM 培训考证项目	开展 BIM 培训考证项目，培训和考证达 2000 人次以上	开展 BIM 培训考证项目，培训和考证达 2000 人次以上	开展 BIM 培训考证，培训和考证达 2000 人次以上	开展 BIM 培训考证项目，培训和考证达 2000 人次以上
	4) 开展装配式产业技术人员培训	制定培训方案，派遣教师参加培训，完善建设装配式建筑施工实训室	编制培训课程标准，教程，参编装配式建筑产业工人职业标准	开展装配式产业技术人员培训，培训约 800 人次	开展装配式产业技术服务、人员培训，培训约 800 人次
	5) 乡村振兴项目	调研乡村振兴计划政策	参与乡村振兴项目 1 项	联系茂名市乡村振兴局，结合本专业群基础开展工作	参与乡村振兴项目 1 项
8、 国际交 流与合 作	1) 境外高校、机构合作交流	培养境外学生 2 人、专任教师到境外学习 1 人	境外 1 间高校或 1 家机构(企业)访问交流	参与服务建筑行业走向东盟、一带一路相关项目。	派出学生参加境外专业技能大赛比赛。
	2) 开展国际专业认证	专业认证准备工作	开展国际专业认证的各项工作	进一步完善国际专业认证的各项工作	签订相关的国际认证协议
	3) 以多渠道方式对外开展技术或人才输出	了解东盟国家的相关发展战略，做境内建筑企业的东盟国家建筑企业合作可行性研究。	选准东盟国家建筑企业，制定合作方案。	开展订单培养，向境内建筑企业的东盟国家工程项目输送专业技能人才。	开展订单培养，向境内建筑企业的东盟国家工程项目输送专业技能人才。
9、 可持续 发展保 障机制	专业群建设中的“人、财、物”等保障机制	学校政策支持，并设立专项建设资金，保证本项目的建设及发展	九大项目设立项目负责人自查，建设指导委员会开展调研，落实开展情况和跟踪服务	九大重点项目设立项目负责人自查，专业群建设指导委员会制定相关的落实方案	专业群建设指导委员会根据方案落实相关项目的落地实施并做好相关的跟踪服务