



茂名职业技术学院

高等职业教育质量年度报告  
(2022)

2022年11月

附件 5

## 内容真实性责任声明

学校对茂名职业技术学院质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

托庆

2021 年 11 月 4 日

# 目 录

1	特色亮点 .....	- 1 -
1.1	服务地方，精心打造专业群.....	- 1 -
1.2	赛教融合，技能大赛创佳绩.....	- 2 -
1.3	重视双创，学生创业燃激情.....	- 2 -
1.4	树典范立标杆，教师队伍再添新荣.....	- 2 -
2	学校基本情况 .....	- 3 -
2.1	办学定位精准.....	- 3 -
2.2	发展规模稳定.....	- 3 -
2.3	机构设置合理.....	- 4 -
2.4	办学条件良好.....	- 4 -
2.4.1	教学基本设施充足.....	- 4 -
2.4.2	数字化校园安全有效.....	- 5 -
2.4.3	图书资源丰富.....	- 5 -
2.5	师资队伍结构合理.....	- 6 -
3	学生发展 .....	- 6 -
3.1	落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展社会主义接班人.....	- 6 -
3.2	招生情况持续向好.....	- 6 -
3.2.1	招生录取情况.....	- 6 -
3.2.2	不同起点招生情况.....	- 7 -
3.2.3	生源分布.....	- 8 -
3.2.4	学生报考我校原因分析.....	- 8 -
3.2.5	高职扩招录取.....	- 9 -
3.3	就业指导服务体系不断完善.....	- 10 -
3.4	能力达成效果较好，用人单位满意度提高.....	- 11 -
3.4.1	毕业生对毕业要求认知度高.....	- 11 -
3.4.2	人才培养成效好.....	- 11 -
3.4.3	用人单位对毕业生的总体满意度高.....	- 12 -
3.5	学生资助力度稳步提升.....	- 13 -
3.5.1	服兵役国家教育资助工作效果良好.....	- 13 -
3.5.2	资助育人工作稳步推进.....	- 13 -
3.6	学生获奖成果丰硕.....	- 13 -
3.7	学生服务满意度高.....	- 15 -

3.7.1	新生入学教育工作效果良好.....	- 15 -
3.7.2	全面开展心理健康教育服务.....	- 16 -
3.8	计分卡 .....	- 17 -
3.9	学生反馈表.....	- 18 -
4	教学改革 .....	- 19 -
4.1	优化专业设置，推进专业群建设.....	- 19 -
4.2	建设课程中心平台，推进课程教学改革.....	- 20 -
4.3	构建美育特色课程体系.....	- 20 -
4.4	落实立德树人，践行劳动教育.....	- 21 -
4.5	加强校内外实践基地建设.....	- 22 -
4.6	教学资源表.....	- 24 -
5	校企合作 .....	- 25 -
5.1	深化产教融合，实现“提质培优” .....	- 25 -
5.2	完善体制机制建设，保障协同育人平台顺畅运转。.....	- 27 -
5.3	校企合作，实现精准育人.....	- 28 -
6	服务贡献 .....	- 29 -
6.1	服务乡村振兴.....	- 29 -
6.2	服务地方发展.....	- 31 -
6.3	培训 .....	- 34 -
6.4	服务贡献表.....	- 35 -
7	政策保障 .....	- 36 -
7.1	组织领导坚强有力.....	- 36 -
7.2	经费投入稳中有增.....	- 37 -
7.3	人才引进力度不断加强.....	- 37 -
7.4	绩效分配改革激发人资活力.....	- 37 -
7.5	深化职称评审制度改革.....	- 38 -
7.6	加强师资培训提升教师队伍素质.....	- 38 -
7.7	疫苗接种筑起健康屏障.....	- 39 -
7.8	落实政策表.....	- 41 -
8	国际交流 .....	- 42 -
8.1	国际交流情况.....	- 42 -
8.2	国际影响表.....	- 44 -
9	面临挑战 .....	- 45 -
9.1	面临挑战.....	- 45 -

9.2 对策与展望.....	- 46 -
附表 1 计分卡.....	- 48 -
附表 2 学生反馈表.....	- 48 -
附表 3 教学资源表.....	- 49 -
附表 4 国际影响表.....	- 49 -
附表 5 服务贡献表.....	- 51 -
附表 6 落实政策表.....	- 52 -

## 表目录

表 1 学校近三年用房数据情况一览表.....	- 4 -
表 2 2020 年学校招生录取情况.....	- 7 -
表 3 生源分布情况一览表.....	- 8 -
表 4 学生报考本校情况一览表.....	- 8 -
表 5 2021 届毕业生及用人单位对学习效果的评价.....	- 11 -
表 6 2020-2021 学年学生获奖情况一览表.....	- 14 -
表 7 专业群设置表.....	- 19 -
表 8 头雁工程村官班学历教育培训项目获奖情况.....	- 33 -
表 9 经济管理系 2020-2021 学年公益性培训项目一览表.....	- 35 -

## 图目录

图 1 学院近三年新生报到率.....	- 6 -
图 2 学院 2020 年招生情况.....	- 7 -
图 3 不同起点招生比例.....	- 8 -
图 4 高职扩招招生计划.....	- 9 -
图 5 高职扩招报到情况.....	- 10 -
图 6 用人单位对 2021 届毕业生的满意度.....	- 12 -
图 7 毕业生荣誉证书.....	- 13 -
图 8 大学生心理健康日主题活动现场.....	- 17 -
图 9 体育工作“一校一品”示范基地.....	- 21 -
图 10 学校近四年校外实习实训基地使用总时间.....	- 23 -
图 11 学校近四年校外实训基地接收实习生、毕业生情况.....	- 23 -

图 12	校企合作委员会年会报道.....	- 26 -
图 13	万讯创业就业公共服务平台.....	- 27 -
图 14	校企共建“洗夫人女子学院”.....	- 28 -
图 15	成立永和建筑学院.....	- 29 -
图 16	“四方协同、助农促教”的高职经管类人才培养模式逻辑图.....	- 30 -
图 17	开展农村电商培训.....	- 31 -
图 18	数控专业老师为本地企业解决大型龙门铣技术难题.....	- 32 -
图 19	建立社区教育基地.....	- 32 -
图 20	头雁工程村官班学历教育培训项目获得校级教学成果奖一等奖.....	- 33 -
图 21	“头雁”村官班培训项目获得广东省教学成果奖一等奖.....	- 34 -
图 22	学校组织师生接种新冠疫苗.....	- 41 -
图 23	石油化工技术专业 IEET 专业认证证书.....	- 43 -
图 24	巴斯夫订单班的毕业生与学院领导教师代表合影留念.....	- 44 -

## 案例目录

案例 1	完善校园网建设，提升学校治理能力和现代化水平.....	- 5 -
案例 2	毕业生专业技能扎实，被企业授予多项荣誉.....	- 12 -
案例 3	学校开展“5.25”全国大学生心理健康日主题活动.....	- 16 -
案例 4	整合资源打造美育特色课程.....	- 21 -
案例 5	校企共建实训基地，探索“校中运营模式”.....	- 23 -
案例 6	“创新校企协同育人模式，构建校企命运共同体”.....	- 25 -
案例 7	响应“大众创业，万众创新”，校企共建创业就业服务平台.....	- 26 -
案例 8	共建、共享、共赢，创建洗夫人女子学院.....	- 27 -
案例 9	依托“永和建筑学院”，校企共育英才.....	- 28 -
案例 10	实施“助农三策”，以助农促提质.....	- 30 -
案例 11	开展电商培训，助力乡村振兴.....	- 30 -
案例 12	发挥智能制造专业优势，服务地方企业.....	- 31 -
案例 13	以社区为基点，服务党群建设.....	- 32 -
案例 14	举办头雁工程村官班培训，服务地方发展.....	- 33 -
案例 15	加速保护屏障 筑牢防疫长城---我校稳步推进新冠病毒疫苗接种.....	- 39 -
案例 16	石油化工技术专业专业通过 IEET 专业认证.....	- 42 -
案例 17	与国际化工巨头成立订单班，育人成果初显成效.....	- 43 -

# 1 特色亮点

## 1.1 服务地方，精心打造专业群

高水平专业群建设是产业转型升级、专业社会服务能力提升、专业教学资源优化配置和学校专业布局优化等专业建设能力提升的现实要求。围绕推动现代职业教育高质量发展和职业教育提质培优行动计划的建设任务，学校立足区域，对接地方产业，聚焦石油化工、建筑、农产品服务业的产业高端，学校精心打造 6 个专业群，重点打造石油化工技术专业群、建设工程管理专业群、电子商务专业群 3 个高水平专业群，辐射带动其他 3 个专业群协同发展。两个省级高水平专业群石油化工技术专业群、建设工程管理专业群高度契合广东省“1+1+9”工作部署“建设粤西沿海经济带”和“实施乡村振兴”“改变广东农村落后面貌”的要求，高度契合茂名“打造世界级绿色化工和氢能产业基地、示范性城乡融合发展基地”的“十四五”规划要求。四个校级高水平专业群电子商务专业群、食品检验检测技术专业群、电气自动化专业群和计算机应用技术专业群，高度契合茂名“打造国家级特色现代农业产业基地、区域性现代商贸物流基地”的“十四五”规划要求。

石油化工技术专业群引入 IEET 国际认证专业范式，以国家级化工技术类生产性实训基地为条件支撑，建设 AHK 中德（茂名）化工职业培训中心，搭建省级工程技术研究中心平台提升为社会服务能力，对接茂名地区石油化工产业链科学组群，促进了专业群人才培养质量，毕业生在企业可持续发展，成为茂名石化等企业的骨干员工，石油化工技术专业群获得 2020 年第一批广东省高职院校高水平专业群认定。

建设工程管理专业群动态融入国际、国内建设行业的新技术、新工艺、新规范，实施“多元融合、混合主体、过程导向、课证融通”的工学交替人才培养模式。建设工程管理专业群依托“中国建筑之乡”的优势，以省级重点专业“建设工程管理”为核心，建筑工程技术(央财支持的国家级重点专业)、工程造价、建筑设计、建筑室内设计等专业为支撑组建专业群，5 个专业同属于“土木建筑”大类，囊括了建造产业链各阶段的生产岗位，贯穿规划、设计、施工、管理、验收全过程。专业群办学 35 年以来，为建筑产业累计输出 3 万多名高技能型人才，目前在校生达 3419 人，覆盖产业链广、教学条件好，是第二批省高职院校高水平

专业群。

## 1.2 赛教融合，技能大赛创佳绩

学校通过创新岗、赛、课“三位一体”教学模式，搭建相互联动的校企合作平台和多层次技能竞赛平台，在深入了解企业岗位需求的基础上，校企双方共同对物流行业典型工作岗位群以及需具备的职业能力和素质进行深入分析和解构，以企业实际工作任务为背景，双方共同确定教学内容，设计教学项目及相应的实施方式、考核评价标准，实现企业工作项目、技能竞赛项目和日常教学项目三者的深度融合，确保课程教学和竞赛平台均能对接企业的需求和发展，增强教学、竞赛的职业性和应用性。在 2020-2021 年度年广东省职业院校专业技能大赛中我校斩获大赛一等奖 3 项、二等奖 16 项、三等奖 40 个，总奖项从上一年度的 41 项增至 59 项，创历年新高。

## 1.3 重视双创，学生创业燃激情

学校秉持“修德 强技 求实 创新”校训，确立“价值观+知识+技能+创新”四位一体人才培养目标，注重培养学生的职业能力、创新精神和创业能力，通过不断的探索和实践，近几年取得了显著的成果，在 2018 年广东省第八届大学生职业规划大赛教学大赛获得了教师组二等奖；2019 年学校获得了广东省第九届大学生职业规划大赛“优秀组织单位”，参赛学生分别获得了省赛的二等奖和三等奖。2020 年学校被评为中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛“优秀组织单位”，为粤东西北高职院校唯一获此殊荣的高职院校。2021 年，我校继续推荐学生参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，我校报名大赛人数为 8897 人，参赛项目数为 2063 个，经过校赛初赛、复赛网评层层选拔，共有 20 支项目团队进入了省决赛，获得省赛银奖的好成绩。

## 1.4 树典范立标杆，教师队伍再添新荣

学校不断完善师资队伍制度建设，深化职称改革，强化教师培养体系，通过支持教职工攻读硕士博士学位，组织青年骨干教师参加国培、省培等各种师资培训，推荐专任教师到企业一线挂职锻炼，鼓励教师考取职业资格证书等一系列措施提升师资队伍水平。



我校王开教授获茂名市劳动模范称号，王开教授是我校机电信息系主任、市安全生产协会专家库专家，从事教育教学工作 32 年，始终坚持立德树人、匠心育人。他坚持推动教学做一体化教学改革，主持教研项目 5 项，获院级教学成果奖 4 项，曾荣获广东省南粤优秀教师、茂名市名教师、好心茂名最美工匠提名称号。继王开教授被评为茂名市劳动模范称号之后，经济管理系梁逸更被认定为茂名市第九批市管优秀专家和拔尖人才，柯春媛获得“南粤优秀教师”称号。

## 2 学校基本情况

学校是广东省住房和城乡建设厅、茂名市人民政府共建，2004 年经广东省人民政府批准成立，隶属茂名市人民政府的地方公办高职院校。

### 2.1 办学定位精准

学校围绕茂名“1+4+6”工作布局，加快建设产业实力雄厚的现代滨海城市，打造沿海经济带上的新增长极的总体目标，做优石油化工技术专业群，服务茂名打造世界级绿色化工和氢能产业基地，全力发展绿色化工各氢能产业；做优建筑工程管理专业群，服务茂名打造示范性城乡融合发展基地，推动建筑业集聚发展；做优电子商务专业群，服务茂名打造区域性现代商贸物流基地，大力发展电子商务、现代物流业高品质发展；建好电气自动化技术、计算机应用技术、食品检验检测技术等专业群，服务茂名壮大高端装备制造与金属加工业、培育发展数字经济产业、打造国家级现代农业产业基地。学校 43 个专业紧密对接区域产业链，人才培养供给结构合理，工科专业 30 个，现代服务业专业 11 个，专业与茂名重点规划产业的匹配度高达 95.35%，为服务广东加快建设现代化经济体系，打造新发展格局，为茂名成为沿海经济带新增长极提供了扎实的高素质技术技能人才支撑。

### 2.2 发展规模稳定

目前全日制在校生 17250 人，中职生源占比 20.72%，三二分段中高职贯通培养试点专业 9 个，三二分段高本衔接培养试点专业 2 个，1+X 证书试点专业 35 个。

## 2.3 机构设置合理

学校内设机构 21 个，其中党政机关和教辅机构 11 个，分别是党委办公室、学院办公室、工会办、人事处、财务处、教务处、学生处、团委、总务处、纪检监察审计室、教育信息与网络中心；教学系（部）10 个，分别是土木工程系、机电信息系、化学工程系、经济管理系、计算机工程系、人文与传媒系、社科基础部、思想政治理论课教学部（马克思主义学院）、中专部和成人教育部。

## 2.4 办学条件良好

学校现有南校区、北校区、人民南校区三个校区，占地面积 669,193.27 平方米，校舍总建筑面积 287,889.71 平方米，生均宿舍建筑面积达到 7.64 平方米/生。学校的建筑绝大部分用于教学、科研和学生。其中教学科研及辅助用房 134749.05 平方米，行政办公用房 5645.00 平方米，生活用房 147495.66 平方米。

表 1 学校近三年用房数据情况一览表

指标	单位	20-21 学年	19-20 学年	18-19 学年
学校占地面积	平方米	669193.27	669200.00	669200.00
总建筑面积	平方米	287889.71	284299.24	230992.98
教学科研及辅助用房	平方米	134749.05	128427.99	106867.67
行政办公用房	平方米	5645.00	6644.00	5645.00
生均教学行政用房	平方米/生	8.23	8.78	8.12
教室	平方米	15509.41	67844.81	66049.81
图书馆	平方米	18245.94	17645.31	13629.03
实验室、实习场所面积	平方米	94100.50	42937.88	20965.83
体育馆	平方米	4608.20	4608.20	3939.00
生活用房	平方米	147495.66	149227.24	118480.31
学生宿舍（公寓）面积	平方米	130407.87	132897.59	107112.54
生均宿舍面积	平方米/生	7.64	8.64	7.73
学生食堂	平方米	10082.19	9324.05	11083.77

### 2.4.1 教学基本设施充足

学校现有教学仪器设备总值达 8146.32 万元。其中，本学年新增 1042.02 万元，增幅 12.94%。生均教学科研仪器设备值 4722.50 元/生，较好满足了教学实习

实训需要。

学院专业计算机机房 38 间、合计 1566 台计算机，公共教学计算机机房 13 间、合计 909 台计算机，共 2475 台计算机；多媒体教室 96 间、智慧教室 1 间、电子阅览室 1 间。

#### **2.4.2 数字化校园安全有效**

今年我校校园网建设取得了巨大的成就，至 2021 年 8 月，已建成了规模庞大、性能优异、复杂程度高，面向多种应用需求的高带宽、支持多业务融合的先进网络传输系统；校园网络已经覆盖学校南北校区所有楼宇，全校的主干环路和局部支路地下光缆网络，已经形成了万兆主干为核心的光纤以太网，办公网络出口带宽为 1.3G、学生网络出口超过 50G、整体接入教科网 CERNET、南北校区有线信息点超过 2 万，是学校重要的信息基础设施，为我校教学育人提供了重要的支撑。

##### **案例1 完善校园网建设，提升学校治理能力和现代化水平**

2019 年，学校完成校园网络等级保护项目，建立了一套完整的网络安全保障体系，完善了业务管理系统建设，建成了教务系统、办公自动化、一卡通、迎新、资产、数字档案、门禁、心理测评、图书、科研、人事、财务、站群等多个信息系统，实现了学校管理的现代化、数字化和智慧化。建立了统一身份验证、公共数据中心、统一信息化公共服务平台、数据交换平台、云平台和大数据中心，消除了数据孤岛，实现了全校信息化软硬资源动态申请、分配和回收。2020 年，一网通办（网上办事大厅）正式上线，让广大师生少跑腿、数据多跑路，不断提升校园公共服务均等化、普惠化、便捷化水平。2021 年全校公共区域监控全覆盖工程已经完成，并正常应用于日常管理工作中，为平安校园增加多一层的管理措施，不断加速完善学校治理体系，全面提升学校治理能力和现代化水平。

#### **2.4.3 图书资源丰富**

图书馆现有资源种类包括纸质图书、电子图书、报刊杂志、数据库资源等，截止 2021 年 8 月，学校馆藏纸质图书 78.93 万册，其中中文纸质专业期刊 488 种，外文纸质专业期刊 3 种，报纸 35 种，电子专业期刊 5806 种，电子图书资源量 5350.68GB，电子资源 54235.68GB。本学年新增图书 6.12 万册，生均图书册数达到 45.76 册。

## 2.5 师资队伍结构合理

学校教师总数 920 人，其中校内专任教师 723 人、校内兼课人员 31 名；校外兼职教师 165 人，校外兼课教师 1 人。校内专任教师中，高级职称 100 人，占 13.83%；中级职称 267 人，占 36.92%；初级职称 86 人，占 11.90%；双师素质 302 人，占 41.70%；专任教师中研究生以上学历 156 人，占 21.58%，博士及硕士学位教师占比较高，专任教师的学位结构合理。45 岁以下青年教师中具有研究生学历或硕士及以上学历的 202 人，占 37.69%。

## 3 学生发展

### 3.1 落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展社会主义接班人

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人为根本任务，以社会主义核心价值观和工匠精神为校园核心文化，坚持“价值观+知识+技能+创新”四位一体人才培养目标，坚持“特色化、集团化、国际化”发展方向，坚持深化产教融合、校企合作，依托岗位目标管理及分配制度改革、“三风”建设（师德师风、校风学风、工作作风）、节能减排增收节支三大抓手，致力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 3.2 招生情况持续向好

在新高考政策出台的情况下，我院招生规模稳定，学生报到率不断提高。

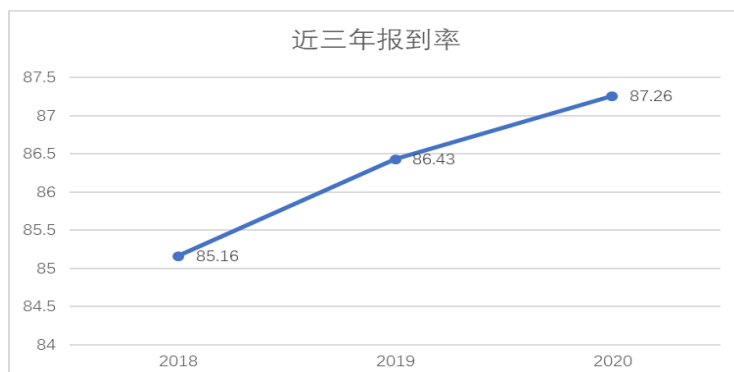


图 1 学院近三年新生报到率

#### 3.2.1 招生录取情况

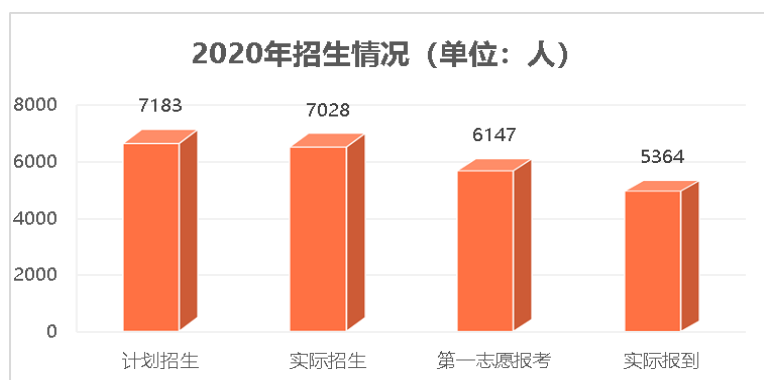
2020-2021 学年计划招生 7183 人，包括广东省内、广东省外（福建、广西、

云南、贵州、湖南、重庆、四川、湖北、河南、海南、甘肃、青海、新疆 13 个省)、  
 高职专业学院和高职扩招，计划招生人数、实际招生人数、录取率、报到人数、  
 报到率见下表。

**表 2 2020 年学校招生录取情况**

	计划招生(人)	实际招生	录取率	报到人数	报到率
广东省	6040	6147	100.00	5270	85.73
省外	260	107	41.15	94	87.85
高职专业学院	210	210	100.00	63	30.00
高职扩招	673	671	99.70	648	96.57

第一志愿报考 6147 人；实际报到 5364 人，报到率 87.26%。



**图 2 学院 2020 年招生情况**

### 3.2.2 不同起点招生情况

我校招生录取 7028 人，其中普通高考录取 1178 人，高职类 3+证书录取 1238 人，依据学考成绩录取 2971 人，自主招生录取 479 人，中高职三二分段录取 174 人，高职扩招录取 671 人，高职专业学院录取 210 人。

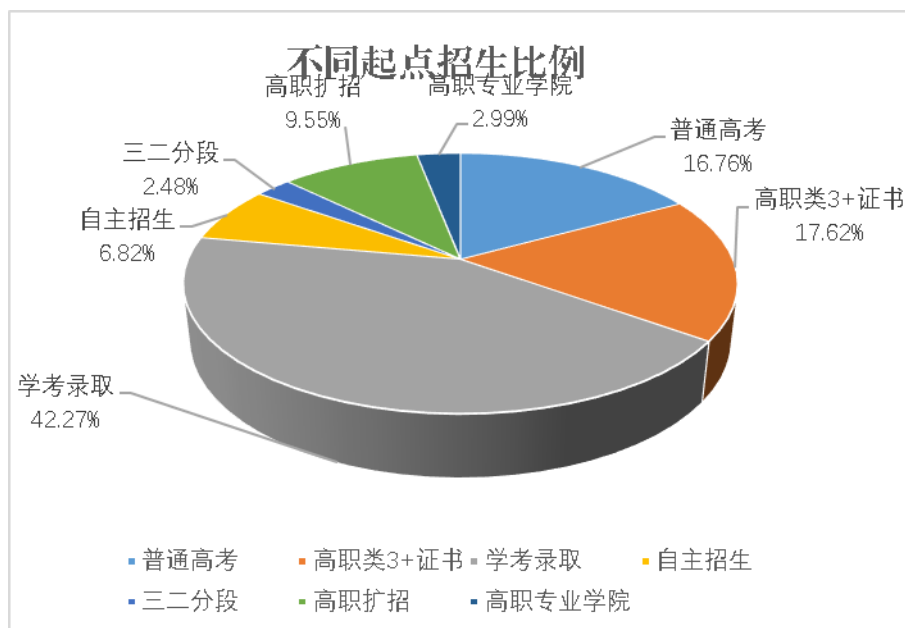


图 3 不同起点招生比例

### 3.2.3 生源分布

我校招生录取 7028 人，6921 人来自本省，其中粤西地区(茂名市、湛江市、阳江市)录取 2549 人，茂名市录取 1488 人, 报到 1197 人，报到率 80.44%；只有 94 人来自外省（市、自治区），从生源地来看，我校生源大部分来自粤东西北地区。

表 3 生源分布情况一览表

生源分布	人数 (人)	比例 (%)
茂名市	1488	21.17
粤西地区	2549	36.27
广东省	6921	98.48
外省（市、自治区）	94	1.34

### 3.2.4 学生报考我校原因分析

学生报到人数 6075 人，其中，学生报考本校受学校品牌影响的有 518 人，专业爱好的有 1451，由于就业优势的有 703 人，由于技能培养的有 476 人，由于地理位置影响的有 865 人，由他人推荐的有 534 人，其他原因的有 1528 人。

表 4 学生报考本校情况一览表

报考原因	人数 (人)	比例 (%)
------	--------	--------

学校品牌	518	8.53
专业爱好	1451	23.88
就业优势	703	11.57
技能培养	476	7.84
地理位置	865	14.24
他人推荐	534	8.79
其他原因	1528	25.15

### 3.2.5 高职扩招录取

2020年，省教育厅下达的扩招计划为673名，报考人数为713人。正式录取671人，录取率99.70%，其中，高素质农民工201人，农民工168人，企业员工119人，退役士兵126人，其他54人，下岗失业人员3人。

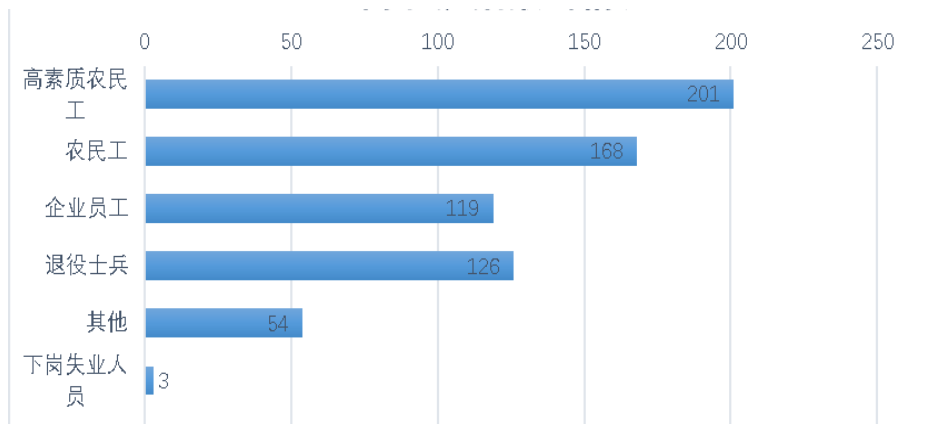


图 4 高职扩招招生计划

高职扩招新生报到648人，报到率96.60%。其中，高素质农民工报到199人，占报到总人数的30.71%；农民工报到166人，占报到总人数的25.62%；企业员工报到113人，占报到总人数的17.44%；退役士兵报到116人，占报到总人数的17.90%；其他报到51人，占报到总人数的7.87%；下岗失业人员报到3人，占报到总人数的0.46%。

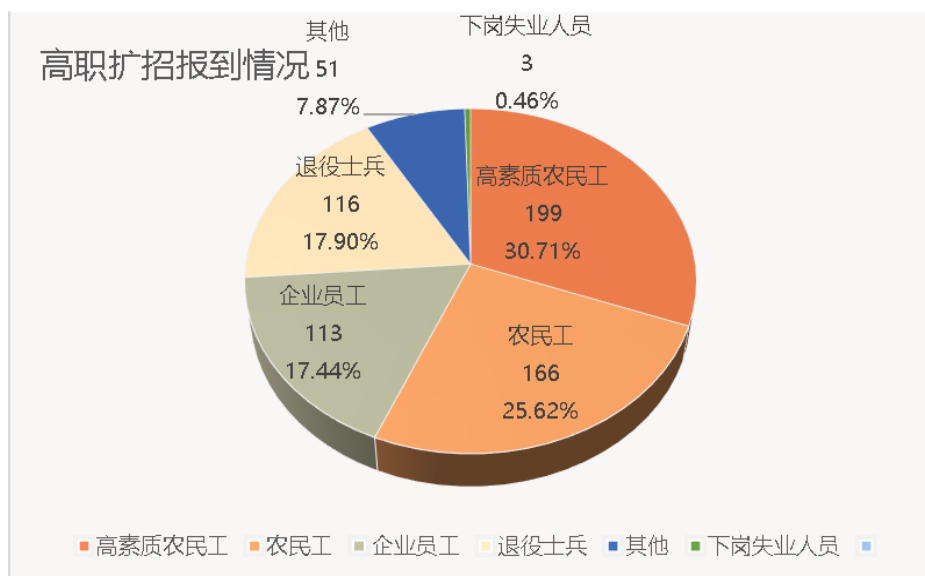


图 5 高职扩招报到情况

### 3.3 就业指导服务体系不断完善

一是举办“就业指导服务月”系列活动，如全校性大学生职业生涯规划大赛、企业精英进校园讲座宣讲、校园招聘活动、简历创作比赛、模拟面试活动、就业技能大赛、就业创业讲座、校友回校经验分享等，加强毕业生人生观价值观、择业观和职业道德教育；通过“就业指导服务月”系列活动教育引导毕业生，正确的世界观、人生观和价值观，自觉到祖国最需要的行业建功立业。

二是开展毕业生就业“三调查”。从用人单位、毕业生、毕业生家长等三方面去进行调查分析，客观反映用人单位、毕业生和毕业生家长三者对学院在教学教育、就业工作、学生管理等方面的反馈。

三是开展多元化、多渠道的毕业生就业推荐工作。于 2020 年 9 月上旬就拉开了 2021 届毕业生就业推荐工作的序幕，线下一共开展了 326 场招聘会，其中大型综合场招聘会 2 场、中小型专场招聘会 9 场、单场宣讲会 315 场，累计提供就业岗位 18600 个；另外，线上发布招聘信息 212 条、网络招聘会 1 场，累计提供就业岗位 12200 个。

四是开展困难群体毕业生帮扶。建立困难毕业生的就业个性档案，进行“一对一”的帮扶制度，对困难群体毕业生进行心理辅导和有针对性的就业帮扶，确保有就业意向的困难毕业生百分百就业。

学校 2021 届毕业生共有 5711 人，截止 2021 年 8 月 31 日，就业人数为 4937



人，就业率为 86.45%，平均薪酬为 3755.55 元，对口就业率为 86.57 %。其中，在本地市就业 301 人，占 6.10%；本省市就业 4579 人，占 92.75 %；外省就业 114 人，只占 2.39 %。学校毕业生立足服务本地、本省经济社会发展作用明显。创业人数为 18 人（其中 12 人是开网店，6 人是自主创业，开公司。），占就业人数 0.36%；参加专插本升学的 236 人，占就业人数的 4.78%，是历届升学人数最多的；应征入伍 39 人，占就业人数的 0.79%。

### 3.4 能力达成效果较好，用人单位满意度提高

能力知识满足度是毕业生掌握的能力知识在工作中的满足情况，也是专业培养达成效果的体现之一。将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

#### 3.4.1 毕业生对毕业要求认知度高

2021 届毕业生对学校毕业要求认知度为 94.80%，整体了解情况较好，毕业生对毕业时应具备的能力有比较清晰的认知，数据显示，有 34% 的人了解毕业时应具备的能力。2021 届毕业生对学校毕业要求达成度为 94.79%，绝大部分毕业生可以达到毕业要求。

#### 3.4.2 人才培养成效好

2021 届毕业生对学校培养目标的认知度为 95.93%，认可度为 86.82%。毕业生对学校毕业要求的认知度为 94.80%，达成度为 94.79%。用人单位对毕业生的满意度为 97.07%；可见本校毕业生具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑，毕业生各项能力水平能够满足用人单位的需求。

表 5 2021 届毕业生及用人单位对学习效果的评价

学习效果指标		结果
培养目标	认知度	95.93%
	认可度	86.82%
毕业要求	认知度	94.80%
	达成度	94.79%
用人单位对毕业生的满意度		97.07%

### 3.4.3 用人单位对毕业生的总体满意度高

2021 年学校共收集来自 526 家用人单位（学生相对集中）对学校毕业生人才质量的评价。总体满意度为 97.07%，其中 59.90%的用人单位对我校毕业生各项素养表示比较满意，另有 29.60%的用人单位表示非常满意。用人单位对软件技术（100.00%）、计算机网络技术（100.00%）、电气自动化技术（机电信息系）（100.00%）等专业的满意度较高。

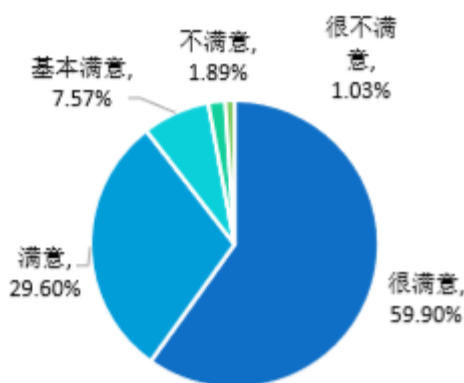


图 6 用人单位对 2021 届毕业生的满意度

#### 案例2 毕业生专业技能扎实，被企业授予多项荣誉

近三年石油化工技术专业积极开展专业内涵建设，培养学生的专业核心能力，提升学生的就业竞争力，三届毕业生共 267 名，其中有 21 人在巴斯夫（湛江）一体化基地就业，60 多人在中国石化集团有限公司下属的茂名石油化工公司、广州石化公司等企业就业，40 多人被中国石油天然气股份有限公司广东石化分公司录用，还有多人在万华化学、外资企业沙多玛（广州）化学等企业就业。丘经天、阮文杰等多名毕业生获得企业“操作之星”、“安全卫士”、“安全生产守护者”等称号。



图 7 毕业生荣誉证书

### 3.5 学生资助力度稳步提升

#### 3.5.1 服兵役国家教育资助工作效果良好

学校 2020-2021 年度共上报 252 名服兵役学生资助信息，共计 273.47 万元。其中，2020 年入伍毕业学生申请补偿学费 44 人，补偿学费共 80.84 万元。在校生服义务兵役学费补助申请 50 人，共 44.39 万元。2020 年退役复学学生申请学费资助 68 人，申请金额 108.84 万元。2020 年退役士兵教育学费资助申请 90 人，申请金额 39.41 万元。

#### 3.5.2 资助育人工作稳步推进

学校严格按照国家、省厅的要求，为奖励优秀学生及帮助家庭困难学生完成学业，设立奖学金、助学金等项目。本年度共资助学生 10401 人，资助金额 1939.77 万元。其中奖学金资助 2265 人，金额 293.68 万元；助学金资助 4637 人，金额 658.49 万元；减免学杂费 517 人，金额 305.40 万元；勤工助学资助 2063 人，金额 49.31 万元，助学贷款 914 人，金额 631.19 万元。

### 3.6 学生获奖成果丰硕

学生积极参加技能竞赛并取得良好成绩，各类奖项实现新突破。2020-2021 学年，我校有 127 名学生参加 2020-2021 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛获奖，其中一等奖 3 项，二等奖 16 项，三等奖 40 项。

表 6 2020-2021 学年学生获奖情况一览表

赛项名称	获奖学生	获奖等级
Web 应用软件开发	胥谦、叶权通、黄勋文	一等奖
区块链技术应用	许树彬、张秋彬	一等奖
软件测试	黎境杭、翁凯林、赖孔流	一等奖
4G 全网建设技术	陈勇权、梁泽珊	二等奖
化工生产技术	林奕成、尤景顺、李嘉俊	二等奖
化学实验技术	曾祥清	二等奖
化学实验技术	林继华	二等奖
会计技能	黄锦桃、吴建宏、张楚贞、刘梓健	二等奖
货运代理	陈金健	二等奖
机电一体化项目	刘志坤、陈虹余	二等奖
机器视觉系统应用	林国强、王杰	二等奖
税务技能	候素敏、潘文瀚、林诗桦	二等奖
物联网技术应用	陈勇权、李长志、李桂桦	二等奖
信息安全管理与评估	丁彬志、张帮健、胡晓锋	二等奖
信息网络布线	钟志成、张俊杰	二等奖
英语口语一英语专业组	梁靖琳	二等奖
制造单元智能化改造与集成技术	陈志朋、吴培、谢沛塬	二等奖
制造单元智能化改造与集成技术	罗智文、杨明山、陈景权	二等奖
智能电梯装调与维护	彭子杰、张相溥	二等奖
4G 全网建设技术	谢东才、杨纬材	三等奖
CAD 机械设计	林立灵、梁泽深	三等奖
CAD 机械设计	陈文敏、洪楷涛	三等奖
电子商务技能	张航玮、郑子龙、袁华蔓、陈彤	三等奖
复杂部件数控多轴联动加工技术	李仰仪、罗宇	三等奖
工程测量	冯继柏、胡堪英、吴大渊、吴小翔	三等奖
工业分析与检验	符溶、朱志彦	三等奖
工业分析与检验	李水龙、李小清	三等奖
工业设计技术	谢海潮	三等奖
互联网+国际贸易综合技	张玉珍、汪颖莉、陈思萍、邱晶烨	三等奖
货运代理	祝淑谊	三等奖
机器人系统集成	戴培谦、陈俊良	三等奖
基站新技术及网络切片应用	谢东才、杨纬材	三等奖
基站新技术及网络切片应用	邓彦启、林培森	三等奖
建筑工程识图	谭咏欣、谭咏茹	三等奖
建筑装饰技术应用	林浩东、林佳燕、刘梓琪	三等奖
建筑装饰技术应用	郑礼钦、郑立佳、吴俊杰	三等奖
农产品质量安全检测	何金霞、林继华	三等奖

区块链技术应用	黄成武、简千皓	三等奖
全矩阵数字内容制作及运营技术	李明	三等奖
全栈应用开发技能	赖世瑜、李迪	三等奖
人力资源管理技能	黎宛然、陈清焕、陈嘉敏、刘雅馨	三等奖
商务数据分析与应用	钟金福、王洁琪、王银超	三等奖
社会工作实务技能	黄磊、邝月婵、陈焯婷、陈小青	三等奖
市场营销技能	招超婷、王银超、黄雅羚、黄思佳	三等奖
数字孪生仿真与调试技术	袁梓彦、李梦智	三等奖
网络系统管理	许晓霖、江锐涛	三等奖
无人机应用技能与创新	林国强、叶坤彬	三等奖
无人机应用技能与创新	肖晋杰、廖裕军	三等奖
现代电气控制系统安装与调试	陈虹余、李海文	三等奖
现代电气控制系统安装与调试	王杰、刘志坤	三等奖
小程序设计与开发	苏文彬	三等奖
虚拟现实（VR）设计与制作	钟植元、刘佩卓	三等奖
虚拟现实（VR）设计与制作	龚晖城、郭俊鹏、封俊	三等奖
英语口语—非英语专业组	黄佳茹	三等奖
云计算	肖立越	三等奖
智能电梯装调与维护	郑彪、陈英佳	三等奖
智能机器全景应用技术开发	苏淼鑫、徐晓静	三等奖
中文信息处理	李桂亮、周镇南、董又境	三等奖
中文信息处理	戚观慧、杨晓雯、曾春敏	三等奖

### 3.7 学生服务满意度高

#### 3.7.1 新生入学教育工作效果良好

我校入学教育坚持“立德树人”为根本，弘扬我校“修德 强技 求实 创新”的校训，从新生实际出发，开展形式多样，内容丰富的教育活动，创造性地开展新生入学教育工作。通过教育引导扣好人生第一粒扣子，树立明确的发展目标，自觉做到勤学、修德、明辨、笃实，践行社会主义核心价值观，为实现学校人才培养目标夯实基础。

2020 级新生入学后，学校开展了学院、系部、班级各层面的入学教育活动，通过校史校情教育，使同学们对学院有了深入的认识，增加了学生的主人翁意识；通过各系部组织的专业介绍，帮助学生对本专业有了系统的认识，对未来三年的大学生活有了初步全面的认识，对将来的职业生涯规划有了初步方案；通过班级团队建设，使他们快速的进入了集体，感受到了集体的温暖，从而在校园里更有

归属感；通过学习学生手册等相关条例，使他们明确了在校园里要遵守的各项纪律，从而更好的适应校园生活。

入学教育后，在 20 级全体学生中开展了关于入学教育满意度的问卷调查，调查结果显示，新生对入学教育的满意度为 91.61%，绝大多数学生对入学教育开展的情况表示非常满意，。

### **3.7.2 全面开展心理健康教育服务**

心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，是高校人才培养体系的重要组成部分，也是高校思想政治工作的重要内容。2020-2021 学年，学生处心理健康教育与咨询中心累计开展面对面个体咨询 240 人次；回复在线倾诉 87 人次；团体心理辅导 4 次，共 27 人；参与危机干预 7 例。

2020 级入学后，面向 2020 级全体新生，共 133 个班级，5604 多名学生，开展了心理普查工作，并对检测结果异常的学生进行跟踪调查。学校从三个方面开展了新生的心理健康服务工作。一是组织辅导员、班主任与涉及学生谈心谈话，进行二次排查，并把排查结果报给心理咨询中心。二是建立一人一档心理档案机制，辅导员、班主任定期谈心谈话，了解和掌握问题学生的心理动态，及时为学生开展心理健康服务。三是搭建四级心理健康服务体系，充分发挥班级心理委员和宿舍心理联络员的作用，要求学生干部及时反馈本班同学的最新动态，从而更加主动开展心理健康服务工作。

本学年，学生处心理健康教育与咨询中心的老师指导学生参加心理健康教育系列的比赛，取得了优异成果。在广东省 2020 年度第十一片区高校学生心理健康教育系列比赛中共有 12 个作品获奖。其中，“疫情牵动我的心”大学生心理手绘大赛一等奖 1 名，三等奖 2 名；“众志成城抗疫情”主题演讲大赛二等奖 1 名，三等奖 3 名；“战役我们无所畏惧”心理剧大赛三等奖 1 名；“理智冷静直面疫情”心理公益广告大赛二等奖 1 名，三等奖 2 名；心理素质拓展微视频大赛，陈盈老师的作品荣获三等奖。

#### **案例3 学校开展“5.25”全国大学生心理健康日主题活动**

2021 年 5 月 25 日下午，学校开展“5.25”全国大学生心理健康日主题活动，分别在南校区第二食堂小广场和北校区校道进行。本次活动由学生处心理健康教育与咨询中心主办，由学生处助理团朋辈心理辅导中心和大学生心理健康协会承



办，同时得到各系部志愿者的大力支持，南北两个校区有超过 500 名同学参加现场体验活动。

活动现场共设：签名墙、放松设备体验、心理游戏体验、心理困惑解答、心愿墙、心理手绘漫画展等六个主题区。其中游戏体验区包括：击破气球消除烦恼、曼陀罗减压绘画涂鸦、意志力测试、急而不得、骗人的记忆力等 5 个心理游戏；放松设备体验区为同学们提供了颈椎放松仪、眼部放松仪和头部治疗仪等设备体验；心理手绘漫画展区展出了我院学生在 2016-2020 年期间历届获奖作品。在活动现场工作人员的指引和班级心理委员的组织带领下，同学们积极热情参与，沉浸式体验获得一致好评。



图 8 大学生心理健康日主题活动现场

### 3.8 计分卡

2021 年学生就业率、就业学生月收入、理工农医类专业相关度、雇主满意度和毕业三年晋升比例比 2020 年有所提升，母校满意度和自主创业比例有了明显提升。

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
		1	就业率	%	85.32	86.45
		2	毕业生本省就业比例	%	95.41	92.75
		3	月收入	元	3569.37	3755.55
		4	理工农医类专业相关度	%	86.68	89.60
		5	母校满意度	%	90	97.47
		6	自主创业比例	%	0.05	0.16
		7	雇主满意度	%	92.27	94.59
		8	毕业三年晋升比例	%	65.46	77.87

### 3.9 学生反馈表

2021年的在校生满意度调查中，2020级有3032人参与调查，2021级有5504人参与调查，参与调查人数占学生总人数的50.90%。调查结果显示，教书育人满意度中课外育人满意度低于课堂育人满意度，需进一步改革、完善育人方法，增强课外育人的实效性。在课程教学满意度中，专业课教学的满意度普遍低于公共基础课和思想政治课教学的满意度，需进一步改革专业课的教学方式，提高专业课的课堂教学质量。在管理和服务工作方面，学生对后勤服务的满意度低于90%，是所有调查项中满意度最低的，学校需加强后勤服务管理，为学生提供更加人性化的服务。

院校代码	院校名称	指标	单位	2020级	2021级	
		1 全日制在校生人数	人	6829	5504	
		教书育人满意度一				
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	3032	3245
			满意度	%	97.30	98.06
		(2) 课外育人	调研人次	人次	3032	3245
			满意度	%	94.76	94.70
		课程教学满意度一				
		3 (1) 思想政治课教学	调研课次	课次	3032	3245
			满意度	%	94.03	94.05
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	3032	3245
			满意度	%	93.21	93.59
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	3032	3245
			满意度	%	92.91	92.94
		管理和服务工作满意度一				
		4 (1) 学生工作	调研人次	人次	3032	3245
			满意度	%	91.09	92.14
		(2) 教学管理	调研人次	人次	3032	3245
			满意度	%	92.02	92.51
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	3032	3245
			满意度	%	88.13	89.43
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	19959	6107	
		学生社团参与度一				
		6 (1) 学生社团数	个	44	44	
		(2) 参与各社团的学生人数	人	6007	5248	



## 4 教学改革

### 4.1 优化专业设置，推进专业群建设

“十四五”时期，茂名市坚持向海而兴，构建鲜明地方特色的现代产业体系。持续聚焦绿色化工与氢能、港口物流、文化旅游、大健康、建筑业和现代农业等优势产业发展，打造更多千亿级产业集群。培育发展化工新材料、数字经济、安全应急与环保产业等战略性新兴产业。推动现代物流业、电子商务、现代金融、科技服务、商贸服务、家政服务等现代服务业高品质发展。

学校立足茂名、服务广东、面向粤港澳大湾区，对接服务区域建筑、绿色化工与氢能、高端精细化工、智能制造、港口物流、电子商务、文化旅游和现代农业等产业集群，开设有建筑工程技术、建筑工程管理、道路桥梁工程技术、供热通风与空调工程技术、石油化工技术、应用化工技术、机械制造与自动化、电气自动化技术、会计电算化、电子商务、旅游管理、电梯工程技术、化妆品技术、工程造价、社会工作等专业。

2020-2021 学年，为推动人工智能与制造业深度融合，新增新能源汽车技术和人工智能技术 2 个专业，目前共开设 43 个专业，涉及 12 个专业大类。学校通过调整优化专业结构，打造与区域优势产业集群高度融合的石油化工技术、建筑工程管理 2 个省级高水平专业群，电子商务专业群、食品检验检测技术专业群、电气自动化专业群和计算机应用技术专业群 4 个校级高水平专业群，形成了服务先进制造业、现代服务业、区域特色产业发展及经济社会发展所需的专业群布局，为茂名成为沿海经济带新增长极提供了扎实的高素质技术技能人才支撑。

表 7 专业群设置表

序号	专业群名称	主要面向产业	包含专业
1	石油化工技术专业群	先进制造业	石油化工技术、应用化工技术、化妆品技术、精细化工技术
2	建设工程管理专业群		建设工程管理、建筑工程技术、工程造价、建筑室内设计
3	电子商务专业群	现代农业	电子商务、现代物流管理、市场营销、国际经济与贸易
4	食品营养与检测	现代农业	食品加工技术、食品质量与安全
5	电气自动化技术专业群	先进制造业	电气自动化技术、数控技术、机械制造与自动化、工业机器人技术

6	计算机应用技术专业群	战略性新兴产业	计算机应用技术、软件技术、计算机网络技术、数字媒体应用技术、通信技术
---	------------	---------	------------------------------------

## 4.2 建设课程中心平台，推进课程教学改革

坚持把课程建设作为提高教学质量和办学水平的基础工程来抓，重视通识课程、学科基础课程，强抓专业课程、创新创业课程等四大课程平台建设，充分利用课程平台教学资源，积极开设通识选修课程和专业选修课，打造课程体系建设特色。专业课程在有效整合教学内容的基础上，开设与社会需求相对接的模块化课程，促进学生个性发展；继续加大开设反映学科前沿、拓展专业知识面的专业前沿系列课程建设力度。根据培养方案和课程体系要求设置课程，课程要符合该课程所在学科的发展方向，课程要准确定位在人才培养过程中的地位和作用，正确处理单门课程建设与系列课程改革的关系。加强科学研究，把学科发展的前沿内容整合到课程内容中来，有目的的进行课程内容的设置。

目前学校课程中心平台自建网络课程 896 门，累计上课学生 29376 人，累计授课教师 353 人。课程平台的视频资源、直播、文字、练习、作业测试、单元测试、作业批改、课堂抢答、难点知识识别、个性化学习等与学生学习过程相关的环节均深受全校师生的好评，平台的灵活应用更好地为学生个性化学习提供了强有力的支撑。依托课程平台，我校 2021 年立项建设 25 门院级精品在线开放课程，推荐 12 组老师参加教师教学能力比赛分别获得二等奖 1 项、三等奖 6 项。

## 4.3 构建美育特色课程体系

深入贯彻落实国务院、教育部以及广东省教育厅关于美育工作的相关文件要求，通过开设公共艺术必修课、美育公共选修课、社团拓展课和与美育相关的专业课等形式，开足开齐美育课程。目前美育课程面对 2021 级学生统一开设，分别采用线上、线下两种形式上课；公共美育选修课根据学生的学习需求开设，学生自由选课；美育拓展课由团委统筹安排指导老师，组织各学生社团的学生开展；与美育相关的专业课由各系各专业根据专业需求开设。

建立美育发展协同机制，充分发挥各专业学科教学的主渠道作用，把美育教育向各学科教学渗透，在学科教学中渗透美育教育的教学设计，积极挖掘学科中美育教学内容，增强教学艺术性，寓教于美，引导学生获得生动的审美体验，在

潜移默化中培养健康的审美情趣。

#### 案例4 整合资源打造美育特色课程

把舞龙舞狮课程、传统舞蹈课程打造成特色课程。2019年11月我院“高凉南狮”项目被中国大学生体育协会职业教育学校体育工作委员会正式授予全国高等职业院校体育工作“一校一品”示范基地光荣称号，以“一校一品”课程为基础，全力打造“高凉南狮”品牌。2021年10月建成国家非物质文化遗产“跳花棚”传承基地校内实训室，进一步整合美育资源，加强美育改革力度。

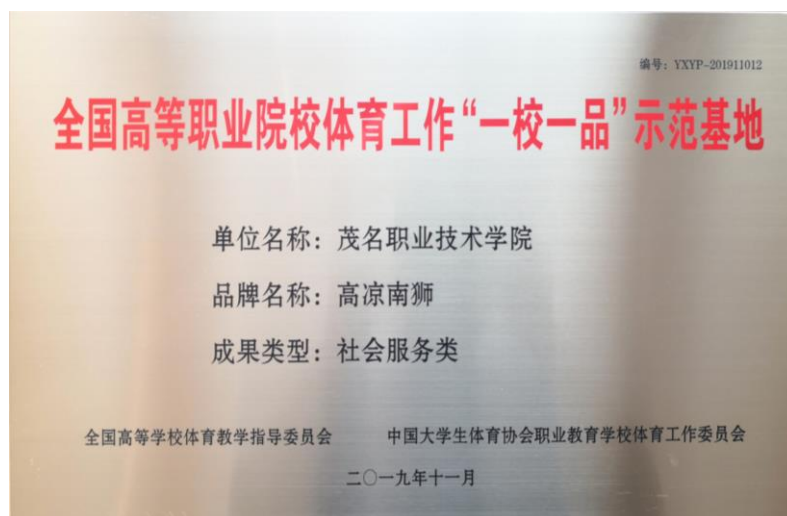


图 9 体育工作“一校一品”示范基地

#### 4.4 落实立德树人，践行劳动教育

为深入贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材[2020]4号）、广东省教育厅《广东省加强学校体育美育劳动教育行动计划》（粤教体【2019】16号）的指导意见，教育引导学生在崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，茂名职业技术学院新时代劳动教育实施方案。

劳动教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，积极探索具有我校特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值

观，纠正当前大学生中存在的“不珍惜劳动成果，不想劳动、不会劳动”的现象，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

在各专业人才培养方案中设置劳动教育必修课，总学分为 2 学分、总课时为 36 学时，其中 1 学分、18 学时为独立设置的劳动实践周 1 周，1 学分、18 学时为劳动教育理论必修课，以集体劳动和劳动理论教育为主，对全校一年级学生普及通用劳动知识，引导学生认识人类劳动实践的创造本质，树立正确的劳动意识，形成科学的劳动观。

劳动教育的理论学时为 6 课时，教师运用讲授式、启发式等多种教学方法，通过课程讲授和案例教学系统、全面、准确地阐述劳动品德、劳动情怀、专业技能、创造性劳动、职业选择、劳动权益、劳动文化、集体劳动、未来劳动等的基础知识和最新成果。使学生掌握劳动知识、劳动安全、劳动纪律、劳动法律等方面的知识，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念，引导学生热爱劳动、尊重劳动、珍惜劳动成果，自觉遵守劳动安全法规。

#### 4.5 加强校内外实践基地建设

通过与企业深度合作，拓展校外实训基地建设，为学生打造良好的实训环境。学校现有校内实践基地（实训室）237 个，总建筑面积 43499.12 平方米，设备总值 7706.71 万元，新增设备总值 1089.16 万元，设备总数 8248 台（套），其中，大型设备数 118 台（套）。2021 年生均校内实践教学工位数 0.62 个/生。

校外实习实训基地建设方面。学校现有校外实训基地 93 个，有住宿条件基地 74 个，发放学生实习补贴校外实训基地 86 个通过校外实训基地提供基本技能和综合能力的实践环境，执行企业管理制度及员工日常行为规范，使学生在企业真实生产环境下进行岗位实践和职业素质养成，增强学生解决生产实践中实际问题的能力。

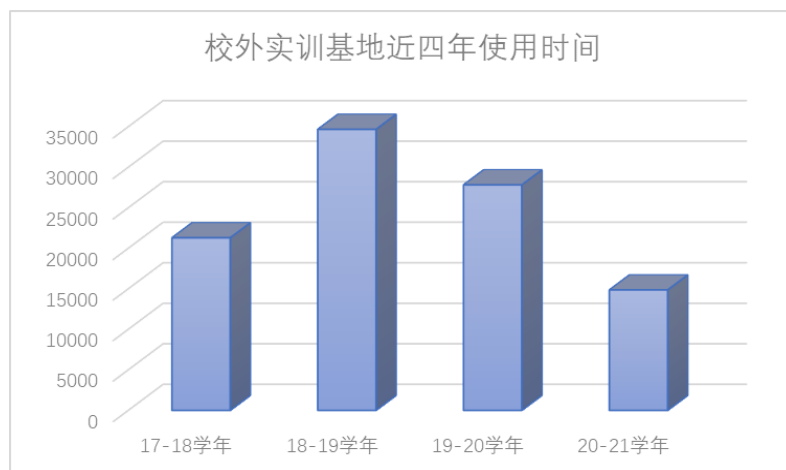


图 10 学校近四年校外实习实训基地使用总时间

学校校外实习实训基地 2020-2021 学年共接待学生 3487 人次，使用 14866 人天，接受半年顶岗实习学生 1390 人，接收应届毕业生就业 948 人，学校向校外基地派出指导教师或学生管理人员 300 人次。

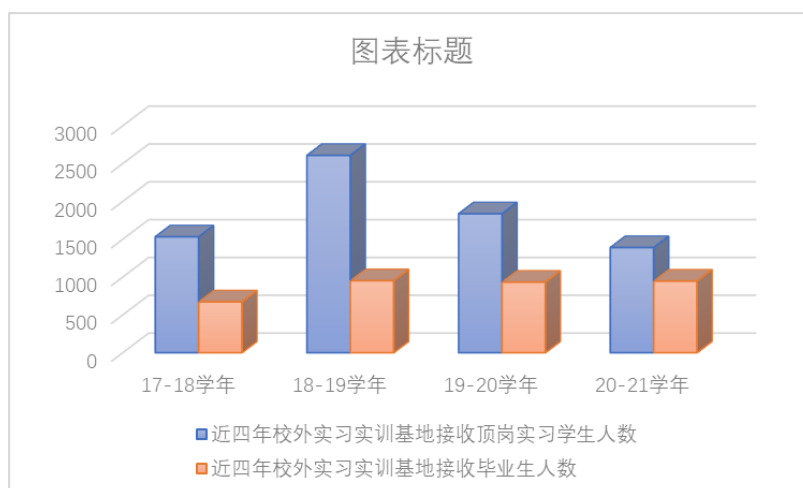


图 11 学校近四年校外实训基地接收实习生、毕业生情况

### 案例5 校企共建实训基地，探索“校中运营模式”

2020 年 10 月，茂名职业技术学院与深圳市一览网络股份有限公司签订了校企合作共建实训基地协议，形成了校企合作的长效合作机制，与行业企业建立长期稳定的紧密型合作关系并开展全面、深入的合作。人力资源管理综合实训基地由校企共同投入、共同建设，实现建设主体多元化、筹资渠道多样化。学校负责提供人力资源市场服务实训室场所 1 间，并负责配备人力资源市场服务实训室的硬件设施（包括可移动桌椅、投影、音响、电脑等设施设备）。一览负责充分利用企业的硬件、软件优势支持实训基地建设工作，负责人力资源市场服务实训室的

软装设计（设计方案、文化墙、室内装饰、展示柜、logo 等）。

人力资源管理综合实训基地积极创新投入体制，建有人力资源市场服务实训室，在实训基地进行人力资源管理日常运营的全真演练，由企业导师带领学生组建运行团队，并在实训室开展人力资源市场服务，企业聘请学生参与部门项目的交付，融入企业最先进、最真实的工作流程和工作场景，探索“校中运营模式”。

2020 年 12 月，2018 级人力资源管理专业学生有 13 人开始进入人力资源管理综合实训基地，由深圳市一览网络股份有限公司企业导师带领开展顶岗实习。2021 年 6 月，2018 级人力资源管理专业学生从茂名职业技术学院毕业，其中有 7 名学生正式入职深圳市一览网络股份有限公司，继续进驻人力资源管理综合实训基地。目前，实训基地运行实操项目 15 个，预计产出 50 万元左右。

2020 年 10 月，人力资源管理专业与深圳市一览网络股份有限公司开启订单班筹备相关工作。随着双方协商的推进，逐步在订单班名单、课程设置、授课形式、奖助学金设置等方面形成共识，推进产教融合进一步发展。订单班学生已加入深圳市一览网络股份有限公司的网络授课平台，相关课程将于 2021 年 11 月开展。

#### 4.6 教学资源表

2021 年学校教师人数增加后，生师比比 2020 年有所降低，但由于新入职的老师未取得相关职业资格证书，双师素质专任教师和高级专业技术职务专任教师比例比例有所下降。2021 年疫情后，学校所在的地区受疫情影响不大，线下教学基本趋于正常，线上开设课程数比 2020 年减少，生均校内实践教学工位数和生均教学科研仪器设备值有所提升。

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	21.90	21.45
2	双师素质专任教师比例	%	43.08	41.70
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	16.92	13.83
4	教学计划内课程总数	门	1127	1220
	其中：线上开设课程数	门	680	307
	线上课程课均学生数	人/门	480	559

5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	1000	1000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.38	0.62
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	4599.69	4722.50

## 5 校企合作

### 5.1 深化产教融合，实现“提质培优”

我校按照《国家职业教育改革实施方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等文件要求，深化产教融合、校企合作，实施“提质培优”行动计划，推进学校高质量发展，校企合作成果丰硕。

#### 案例6 创新校企协同育人模式，构建校企命运共同体

2020年10月30日上午，我校在南校区学术报告厅隆重召开了2020年校企合作委员会年会。本次年会主题是“创新校企协同育人模式，构建校企命运共同体”。来自政府职能部门、行业协会、合作企业及校友企业等165家单位嘉宾、代表和学校师生约550人参加了会议。

会上，院长张庆作了题为《提质培优，校企合作新目标》的主旨报告，从《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）和《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉的通知》（教职成〔2020〕7号）两个文件切入，指出国家职业教育改革实施方案明确了办好新时代职业教育的施工图，职业教育大改革大发展的格局基本形成，进入爬坡过坎、提质培优的历史关键期，推进高等职业教育高质量发展是优化高等教育结构和培养大国工匠、技能大师、能工巧匠的重要形式；提质培优行动计划聚集重点、疏通堵点、破解难点，是新时代职业教育人才培养的行动指南，是校企合作的行动指南。

会上还进行了签约仪式、宣读了捐赠企业名单、颁发了客座教授聘书和新增校企合作委员会委员聘书。年会期间，各系部陆续举办了毕业甜品展、校企合作交流会、2020级各专业人才培养方案研讨会、学术讲座、校园宣讲会、参观、专



场招聘会等分会场活动。



图 12 校企合作委员会年会报道

### 案例7 响应“大众创业，万众创新”，校企共建创业就业服务平台

鉴于茂名地区中小企业众多、技术力量薄弱、用工数量较少的实际，我校市场营销专业现代学徒制办学过程中，积极响应国家“大众创业，万众创新”的号召，与广州市茂名商会、广东万讯网农业股份有限公司（七子连锁超市有限公司的母公司）共同合作研发了“万讯创业就业公共服务平台”、“万讯七子农村电商平台”，充分发挥商会、企业与学校资源优势，为双方在校企合作、创新创业教育方面提供有力保障和服务。通过精准对接，充分发挥产教融合政策红利及高校人力资源优势，帮助学校、商会、企业经营发展、做大做强。





图 13 万讯创业就业公共服务平台

## 5.2 完善体制机制建设，保障协同育人平台顺畅运转。

一是实行校企合作委员会和校企合作专业教学指导委员会二级管理机制，自 2016 年学校组建校企合作委员会以来，已连续五年召开年会探讨产教融合、校企合作发展新思路，目前校企合作委员会中企业单位会员已达 175 家，合作企业达 292 家。各系（部）成立了校企合作专业教学指导委员会，每年定期和不定期召开会议研究探讨人才培养相关事宜。二是不断加强制度建设，学校陆续出台了校企合作项目、产业学院设置、订单培养项目、现代学徒制项目等一系列校企合作运行管理制度，在实施政校行企多元协同、产教融合办学体制机制改革过程中，形成了产教协同发展和校企共同育人格局。

### 案例8 共建、共享、共赢，创建冼夫人女子学院

本着共建、共享、共赢的原则与广东冼太夫人文化产业有限公司共同合作创建冼夫人女子学院（茂名）。探索经济欠发达地区及乡村振兴背景下的女性文化素质培养、女性就业创业技能培训、女性学历教育提升、企事业单位开展相关业务培训等，并致力于打造以“唯用一好心”，用心、一心、好心为理念的，从精神到物质等各层面的康养人才、女性职业为主的培养基地的共识。并通过开展全日制学历教育、社会培训，为家政服务、康养护理、智慧养老、心理健康、艺术素质等培训，为社会培养高素质女子人才。



图 14 校企共建“冼夫人女子学院”

### 5.3 校企合作，实现精准育人

学校与企业按照“资源整合、产学结合”的协同育人模式，共同制定人才培养计划、设置课程内容，开展实习实训、就业培训等，发挥企业用人机制和学校育人机制耦合作用，达到生产与教学一体化；引入企业文化，融合企业的管理理念、生产环境、产业技术、制度文化等，实现日常教学与职业塑造的有机结合。目前学校与 48 家企业合作开设 106 个订单班、现代学徒制班。

#### 案例9 依托“永和建筑学院”，校企共育英才

2017 年 5 月，茂名职业技术学院与广东永和建设集团签订校企合作协议，10 月，成立了校企共建二级学院：永和建筑学院。

三年来，广东永和建设集团有限公司连续接收学校 150 多名学生（多个专业）开展为期 3 个月以上的顶岗实习，2020 年，招聘了 52 个顶岗实习岗位，招聘了 26 名毕业生作为正式员工。

企业先后派出 12 位专业管理人员到学校给订单班学员上课，学校派出青年教师吴涛到企业进行锻炼。连续四年开设“永和建筑学院”订单班，截止 2020 年，订单班人数累计达到 280 人，其中，2017 级 71 人，2018 级 58 人，2019 级 73 人，2020 级 78 人。。通过订单班的形式共同育人的专业包括：建筑工程技术、建设工

程管理、建筑设计、建筑室内设计、工程造价、道路桥梁工程技术、供热通风与空调技术等专业。

共同开展多项社会服务项目。开展 BIM 新农村规划项目 8 项，开展 BIM 技术培训项目，到 2020 年 10 月，合作完成了 1+X 证书 BIM 技能培训 360 人次。



图 15 成立永和建筑学院

## 6 服务贡献

### 6.1 服务乡村振兴

在全面推进乡村振兴的伟大事业中，高校肩负着重要责任，我校长期支持乡村建设，为推进乡村振兴进行了多项探索。学校联合广东万讯网农业股份有限公司、广东振茂电子商务有限公司等企业，服务乡村振兴战略。搭建了“农产品特色基地”，创办“乐农派”助农微信平台，助力茂名特色产品（荔枝、龙眼、三华李、化橘红等）网上销售近 30 万元销量，开展“电子商务进农村”的农产品电子商务品牌塑造、平台运营和技术支持等孵化服务；开展农业农村培训，通过举办电子商务营销模式和运营能力等专题培训近 1500 人次，通过村委会培养新型农



民，拓宽农民就业创业渠道、让农业成为有奔头的产业，让农民成为有吸引力的职业，让农村成为安居乐业的美丽家园。

### 案例10 实施“助农三策”，以助农促提质

实施“助农三策”，丰富高职经管类人才培养校外实践教学形式，以助农促提质。为解决粤西地区高职经管类人才培养校外实践教学形式单一问题，通过实施财税支农、电商扶农、旅游惠农三大策略，以助农促提质。学校经管类专业教师在行业内具有较大影响力，项目组成员分别担任茂名市会计学会副会长、茂名市财政协会理事、茂名市旅游景区质量等级评定委员会委员、茂名市旅游饭店星级评定委员会委员、茂名市十大美丽旅游乡村评审专家等，教师的专业水平得到政府部门、行业协会及企业的高度认可。在地方政府部门的指导下，在合作企业的大力支持下，在地方农村的积极配合下，构建起校政企村协同育人人才培养新途径，通过实施“财税支农、电商扶农、旅游惠农”三大策略，极大丰富高职经管类人才培养校外实践教学形式，以助农促提质。

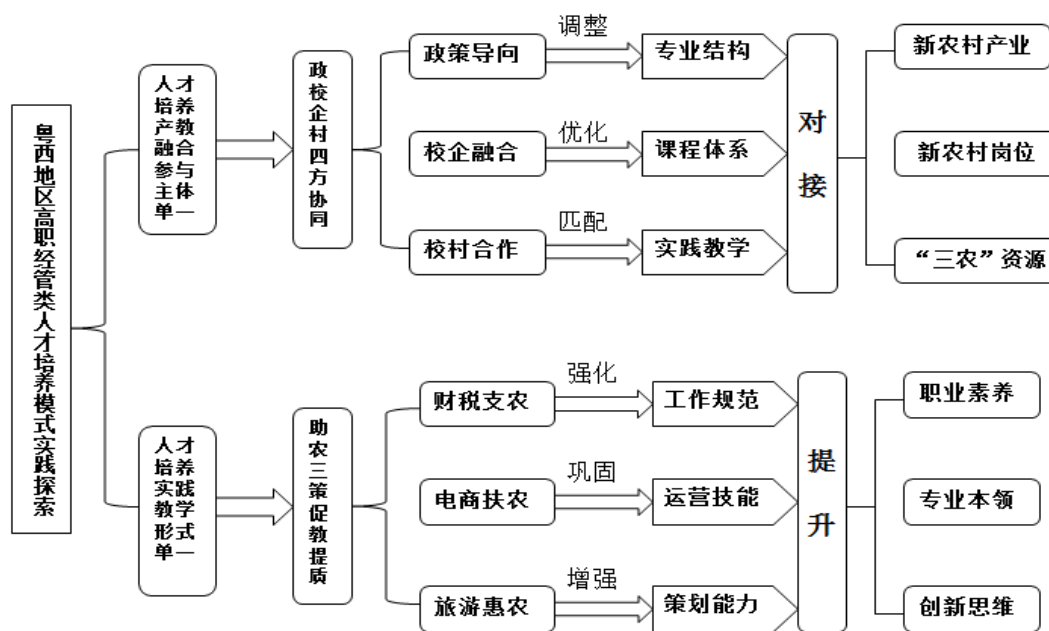


图 16 “四方协同、助农促教”的高职经管类人才培养模式逻辑图

### 案例11 开展电商培训，助力乡村振兴

为深入贯彻习近平总书记关于乡村振兴战略的重要讲话精神，充分发挥电子商务在助力乡村振兴，促进农民增收、农业增效、农业发展，促进产销对接、便民消费、帮扶致富等作用，电商专业群派出柯春暖、谢家灏两位教师，配合茂名

科协，承担地方农村电商培训任务（目标任务 1000 人，目前已经完成 300 人）。

两位教师分别从网店运营视角的生鲜农产品电商消费者购买意愿和电子商务运营实务基础及技巧这两个方面进行了详细地讲解分析，进一步拓宽了学员们的视野眼界，提升学员们营销能力和实操能力，增强了他们自我创业就业的信心。



图 17 开展农村电商培训

## 6.2 服务地方发展

学校坚持“立足茂名，面向广东，辐射全国，服务区域经济建设和社会发展”的服务定位，鼓励教师走出学校，参与、服务茂名经济社会高质量发展。

### 案例12 发挥智能制造专业优势，服务地方企业

目前，智能化、高精度是我国从制造大国转变为智造强国的关键技术之一，是制造业实现增产、增收、提高社会竞争力的关键，作为智能制造专业数控技术专业教师，充分发挥专业特长优势，经常下企业，帮助企业解决智能制造方面的瓶颈问题，帮助本地多家企业解决生产和设备的技术难题。茂港电力设备有限公司为了提高生产效率购买 160 万元的大型龙门铣床，但由于缺乏技术支持，导致机床出现无法正常复位、机械零点错误、坐标参数丢失等情况，无法正常生产，得知情况后，机电信息系迅速组织数控专业骨干教师对机床的电路进行检修和数控系统参数设置，完美解决设备技术问题。同时，为了支持企业的数控加工编程人才短缺问题，利用学生暑期工和教师企业锻炼的模式，校企合作深度融合，使

企业的大型龙门铣真正发挥了高精专的优势。



图 18 数控专业老师为本地企业解决大型龙门铣技术难题

### 案例13 以社区为基点，服务党群建设

以茂名职业技术学院社区学院作为一个基础点，充分发挥其职能作用；以茂南区街道、社区作为服务资源线，整合各方资源；在各社区设立不少于 10 个社区教育基地，构建社区教育学习网络，打造“学院+基地”的社区教育运营模式，将社区教育广泛深入社区，服务于社区基层，服务于社区民众。



图 19 建立社区教育基地



#### 案例14 举办头雁工程村官班培训，服务地方发展

头雁工程村官班学历教育培训项目自 2018 年开始由马院承办，至今已经有两届学生 744 人毕业，目前在校生有三个年级共 748 人，其中今年大专录取 226 人，本科招生 186 人（录取人数未定）。经过多年经验的累计，已经有较为完善的、稳定的管理体系和长效的人才培养机制，创新了村镇管理人才培养方式。在此平台上基础上，获得广东省教学成果奖一等奖 1 项，校级成果奖一等级 2 项。

表 8 头雁工程村官班学历教育培训项目获奖情况

时间	项目	获奖情况
2019 年	梁德萍主持：“服务粤西乡村振兴的‘校村共育 学用一体’人才培养模式实践探索”	广东省教学成果奖一等奖
2017 年	宋舒主持的“政行校三方协同 市县镇三级联动培养应用型村镇管理人才”	校级成果奖一等奖
2021 年	梁辉良主持的“适应粤西乡村振兴“政校行企联动，职证训服融通”的新型职业农民培训模式实践创新	校级成果奖一等级



图 20 头雁工程村官班学历教育培训项目获得校级教学成果奖一等奖



图 21 “头雁”村官班培训项目获得广东省教学成果奖一等奖

### 6.3 培训

为深入贯彻习近平总书记关于乡村振兴战略的重要讲话精神，充分发挥电子商务在助力乡村振兴，促进农民增收、农业增效、农业发展，促进产销对接、便民消费、帮扶致富等作用，电商专业群派出柯春媛、谢家灏两位教师，配合茂名科协，承担地方农村电商培训任务（目标任务 1000 人，目前已经完成 600 人）。两位教师分别从网店运营视角的生鲜农产品电商消费者购买意愿和电子商务运营实务基础及技巧这两个方面进行了详细地讲解分析，进一步拓宽了学员们的视野眼界，提升学员们营销能力和实操能力，增强了他们自我创业就业的信心。

经管系各专业积极服务地方经济发展，开发了乡村旅游、酒店技能、电子商务技术、商务礼仪等培训项目。已经建成涵盖乡村旅游、酒店技能、电子商务技术、商务礼仪、财政支农政策、新政府会计制度等方面的 15 门课程的培训课程包，并已开展多场培训。



表 9 经济管理系 2020-2021 学年公益性培训项目一览表

公益性培训项目名称	培训日期	培训影响和作用
农村财会人员财政支农政策培训	2020 年 9 月 11 日	帮助茂名市高新区 100 名农村财会人员提高了专业业务水平
2020 年会计继续教育培训	2020 年 9 月 23 日-25 日	提高了广东烟草茂名市有限公司 35 名财务人员对最新财务制度和财经政策法规的熟悉程度
农村财会人员财政支农政策培训	2020 年 9 月 29 日	帮助茂名市滨海新区 250 名农村财会人员提高了专业业务水平
高州市电子商务进农村培训	2020 年 9 月 25 日	帮助高州市宝光街道 50 名居民提高了电子商务技术，助力乡村振兴
高州市电子商务进农村培训	2020 年 9 月 18 日	帮助高州市大井镇 50 名村民提高了电子商务技术，助力乡村振兴
农村审计基础及业务知识培训	2020 年 10 月 21 日	共对 220 名茂名市农村审计人员开展了岗前培训，为茂名市 2020 年全市范围的村委换届审计提供了基层人才保证。
高州市电子商务进农村培训	2020 年 11 月 2 日	帮助高州市潘州街道 50 名居民提高了电子商务技术，助力乡村振兴
高州市电子商务进农村培训	2020 年 11 月 6 日	帮助高州市分界镇 50 名村民提高了电子商务技术，助力乡村振兴
农村财会人员财政支农政策培训	2020 年 12 月 14 日、17 日	帮助茂名市电白区 450 名农村财会人员提高了专业业务水平
公务礼仪	2021 年 3 月 3 日	帮助广东茂名滨海新区管理委员会 66 名工作人员提升了礼仪修养
政府会计准则制度、公立医院成本核算规范	2021 年 5 月 29 日-5 月 31 日	一定程度上提升了茂名市人民医院 100 名财会人员的财务规范性
茂名市博物馆志愿讲解员培训	2021 年 4 月 17 日-18 日	对 55 名茂名市博物馆志愿讲解员进行培训
高州市仙人洞景区服务意识、旅游接待能力培训	2021 年 4 月 18-19 日	共培训 50 人，一定程度上提升了高州市仙人洞景区服务意识、旅游接待能力
财务人员能力素质提升专题培训	2021 年 7 月 23 日	帮助茂名市茂南区自然资源局 20 名财会人员提升了会计工作规范
公务礼仪	2021 年 7 月 15 日、29 日	帮助茂名盛拓人力资源服务有限公司 60 名企业人员提升了礼仪修养

#### 6.4 服务贡献表

2020-2021 学年，学校加强为社会提供技术服务，技术服务到款额突破零，器械横向技术服务到款额 12.30 万元，技术交易到款额 41.62 万元，横向技术服务产生的经济效益 2960 万元。

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
------	------	----	----	--------	--------

		1	全日制在校生人数	人	15385	17250
			毕业生人数	人	4749	5711
			其中：就业人数	人	4052	4937
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A类：留在当地就业人数	人	3866	4579
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	19	26
			C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	3472	4482
			D类：到规模以上企业就业人数	人	463	1503
			其中：到500强企业就业人数	人	173	158
			2	横向技术服务到款额	万元	0
		横向技术服务产生的经济效益		万元	0	2960
		3	纵向科研经费到款额	万元	94.90	28.50
		4	技术交易到款额	万元	0	41.62
		5	专利申请/授权数量	项/项	7/19	21/24
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/2	3/0
		6	专利成果转化数量	项	0	0
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0
		8	非学历培训项目数	项	0	15
		9	非学历培训时间	学时	276	886
		10	非学历培训到账经费	万元	1.04	20.05
11	公益性培训服务	学时	0	484		
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

## 7 政策保障

### 7.1 组织领导坚强有力

学校建立健全了“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、社会参与”的决策结构。确立了党对高水平高职院校建设工作的领导，完善了常委会、院长办公会、党代会、教代会等各项会议制度。组建了由学校、政府、企业、行业等

多方主体共同参与的学校理事会，对办学治校、管理运行、专业建设、教育教学、社会服务等方面的咨询、协商、议事和监督作用得到了充分的发挥。党代会、教代会、工代会、团代会、学代会定期召开，学术委员会、教学指导委员会等专业委员会职能充分发挥，师生参与学校管理的主人翁意识和积极性不断增强；校内宣传栏、广播等传统媒体与校园网、微博、微信等现代传播媒体有机结合，立体化、多层次的信息公开网络体系建立，党务、校务公开透明，提案受理回复及时，申诉渠道畅通，师生合知情权、参与权和监督权得到有力保障，实现了决策、执行、监督的有效制衡。

## 7.2 经费投入稳中有增

本年度学校总收入 31970.37 万元，其中，学费收入 11605.75 万元，财政经常性补助收入 672.38 万元，中央、地方财政专项投入 18134.49 万元，社会捐赠收入 929.52 万元，其他收入 628.23 万元，生均财政投入 10902.53 元/生。总投入比去年增长 36.40%，其中生均财政投入增长 49.82%，主要是学校在茂名市委、市政府的大力支持下，争取到 2020 年地方财政专项债券资金 1.33 亿元，加大了学校的基建投入，有效推进了学校南校区二期先建部分项目的建设，配套设施不断完善。

## 7.3 人才引进力度不断加强

加大人才招聘宣传力度，进一步拓宽引才渠道，通过“以媒引才、以网引才”等方式，加强与市人社局紧密联系，分别在市人社局网站、广东等一本学校网站和高校人才网等媒体发布招聘信息，扩大对外宣传力度，为人才引进提供更广阔空间。并积极参加省、市人社部门组织的人才招聘会，引进优秀人才，为学校提供适宜专业人才。2021 年，学校参加茂名市直属事业单位公开招聘，共招聘了 26 名硕士研究生。同时计划面向海内外招聘高层次人才 13 名，并通过制定高层次人才引进的优惠政策，如住房、科研启动费、安家费、配偶工作安排等吸引高层次人才。

## 7.4 绩效分配改革激发人资活力

以业绩为导向，以制度为牵引，激发了教师活力。一体推进学校“三定、评

聘、绩效考核”，建立了科学的人力资源管理和激励制度；职称评聘改革打破了唯论文、课题的评聘方式，多要素评聘更加科学公平；绩效考核将教职工基本岗位工作和改革工作结合、个人绩效和部门绩效结合，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬，全校人力资源活力得到进一步激发，大批优秀人才脱颖而出。

学校加大“放管服”力度，赋予二级部门相应的责、权、利，将管理重心向系（部）下移，有力推进了“学校统筹协调、系（部）管理规范、服务体系完善”的二级管理体制。奖励性绩效分配权由学校下放到二级部门，职能部门由“过程管理”变为“目标管理”，由“以管理为中心”变为“以服务 and 监督为中心”，充分激发了系（部）办学的主动性、创造性，确保了学校各项工作任务的高效完成。

## 7.5 深化职称评审制度改革

高校教师职称评审权下放后，学校与广东女子职业技术学院、珠海城市职业技术学院等校结成联盟院校，共同搭建职称联合评审平台，充分发挥联盟单位各自的优势，实现职称评审资源共享，互惠共赢。在前两年职称评审的经验基础上，修订了各系列评审标准，并根据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第43号）和《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（教育部令第46号），新制定了思政课教师职称评审标准，落实思政课教师、专职辅导员“单列计划、单设标准、单独评审”的要求。

## 7.6 加强师资培训提升教师队伍素质

学校以培养青年骨干教师为重点，以提高师资队伍整体素质为目标，启动和实施一系列优秀人才培养计划。2021年共投入师资培养经费80万元。积极鼓励教职工攻读硕士及博士学位，目前共有在读博士4人，在读硕士3人；派出2名教师到国内著名院校访学，160人次到企业一线进行挂职锻炼；22人获得职称晋升；共引进硕士研究生学历学位教师26人；“双师型”教师196人；经济管理系梁逸更被认定为茂名市第九批市管优秀专家和拔尖人才，柯春媛获得“南粤优秀教师”称号。同时实施全员培训计划，结合年度国培项目和专业培训项目，全年分批次派出约150人次参与各类培训。此外，还开展新进教师入职培训，就教师岗位目

标考核及要求、财务管理制度、高校学生管理、校情校史及学校管理制度、教师发展及人事管理制度等展开讲解，帮助新教师全面了解学校情况，树立先进的教育教学理念，掌握基本的教育教学方法与技能。并充分发挥老教师、骨干教师的传帮带作用，通过“一帮一”、师徒制加大青年教师的培养力度，多层次、多渠道地提升教师队伍整体素质。

## 7.7 疫苗接种筑起健康屏障

疫苗接种工作是当前疫情防控的头号任务，也是最行之有效的措施。学院积极响应《广东省新冠肺炎防控指挥办疫情防控组关于印发〈广东省新冠病毒疫苗接种组织动员工作指导意见〉的通知》（粤卫疾控函〔2021〕45号）、省校园疫情防控专班、《关于成立茂名市新冠病毒疫苗接种工作领导小组和各专责工作组的通知》（茂防疫指办函〔2021〕37号）、《关于做好市直及中央、省驻茂单位新冠病毒疫苗接种工作的通知》（茂防疫指办函〔2021〕39号）等省、市新冠病毒疫苗接种相关文件精神和要求，遵循“应接尽接、梯次推进、突出重点、保障安全”的原则，部署制定工作方案，明确任务分工，做好师生摸排、宣传动员、现场秩序维护及事后处置等工作，到现场指导工作并带头接种疫苗，以身作则，给师生作了良好示范，有效推动了第一阶段疫苗接种工作平稳、有序完成。学校对首批符合接种条件、有接种意愿的师生在南校区图书馆、茂名市体育中心集中分批进行了新冠疫苗接种。5月12-25日期间，学校共接种8946人，其中教职工接种292人，学生接种8654人，接种率达90.55%。

### 案例15 加速保护屏障 筑牢防疫长城——我校稳步推进新冠病毒疫苗接种

加快疫苗接种，是当前有力的疫情防控手段。我校按照《茂名职业技术学院新冠疫苗接种实施方案》，遵循“应接尽接、梯次推进、突出重点、保障安全”的原则，学校对首批符合接种条件、有接种意愿的师生在南校区图书馆、茂名市体育中心集中分批进行了新冠疫苗接种。

#### 一、前期部署“全”

为确保新冠疫苗接种平稳、有序、规范实施，学校领导高度重视、专题研究、亲自部署、全面统筹，组织防控办及各工作专班、各职能部门、各系部等全力准备疫苗接种工作。按照疫苗接种工作方案，在摸排统计、宣传动员、现场秩序、

事后处置等方面均作了详细部署和周全布置。

## 二、全面摸排“准”

根据学校疫情防控领导小组会议要求，各工作专班压实责任，迅速行动，利用信息化手段，通过扫二维码报名，科学高效进行预报名统计，精准到个人。我校学生适宜接种人数 15523 人，教职工（含非编、固聘、临聘、劳务派遣、外包、工地、商超等人员）适宜接种 1044 人，截止 11 月 10 日，学生接种率达 99%，教职工接种率达 100%。

## 三、宣传动员“广”

为顺利平稳做好疫苗接种工作，学校进行了广泛的宣传动员。在南北校区通过官方公众号、宣传横幅、电子广告屏、印发通知、线上线下发布消息等多途径多方式将疫苗接种安排、注意事项、接种意义等通知到每一部门，每一班级，每一人。

## 四、接种疫苗“快”

学校积极主动与市卫健有关部门沟通，争取接种单位为学校开设专场进行疫苗接种。按照接种工作方案，师生实行提前预约，分日分时间段到指定场所接种。日均接种人数近千人，在较短时间内快速完成疫苗接种工作，减少人员聚集风险。

## 五、保障工作“稳”

为保障接种过程中防疫安全，接种现场划分了多个区域包括健康筛查、登记等候区、接种区、留观区、急救区等，在每个分区内，都有值班人员及志愿者进行现场答疑及引导，负责急诊救护的医生护士也在现场保障，救护车全程待命。防控办全程安排干部轮班值守，应急处理突发事件，全程保障疫苗接种平稳完成。

## 六、师生反响“好”

新冠疫苗都是自愿接种，且免费的，是国家以人民为本思想的充分体现。学校全力做好疫苗接种工作，为师生提供便利，在较短时间内高效平稳完成近 9000 人的接种工作，得到了师生一致的肯定和好评。尤其是医护人员和学校防控办、相关职能部门做了大量工作，为师生的生命健康提供了保障。



图 22 学校组织师生接种新冠疫苗

## 7.8 落实政策表

2021 年学校年生均财政拨款水平和年生均财政专项经费比 2020 年有了明显的提高。2021 年，学校继续推进校企合作工作，企业提供的校内实践教学设备值为 70.15 万元，有了明显的增加。

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	7325.80	10902.53
			其中：年生均财政专项经费	元	6469.78	10512.75
		2	教職員工額定編制數	人	528	490
			在崗教職員工總數	人	537	771
			其中：專任教師總數	人	390	723
		3	企業提供的校內實踐教學設備值	萬元	49.05	70.15
		4	生均企業實習經費補貼	元	0	0
			其中：生均財政專項補貼	元	0	0
		5	生均企業實習責任保險補貼	元	30	30
			其中：生均財政專項補貼	元	0	0
		6	企業兼職教師年課時總量	課時	39078	6069
			年支付企業兼職教師課酬	元	787301.70	423500
			其中：財政專項補貼	元	0	0

## 8 国际交流

### 8.1 国际交流情况

学校积极开展对外合作与国际交流，主动引入国际化教育理念，引入德国职业教育标准，开展 IEET（TAC-AD）专业认证，2020 年 10 月，我校石油化工技术专业通过了 IEET（TAC-AD）专业认证，获得中华工程教育学会认证委员会颁布的认证证书（广东高校认证第 2021Y019 号）。这是我校首个通过国际认证的专业，成为广东省粤东西北高职院校中第一个通过了 IEET（TAC-AD）专业认证的学校。

通过 IEET 工程及科技教育认证的专业，在学生毕业证书上可印制 IEET 认证标识，此举将进一步提升本专业毕业生的就业竞争力。

#### 案例16 石油化工技术专业通过 IEET 专业认证

专业认证是学校提升专业建设水平与人才培养质量的重要举措。石油化工技术专业于 2018 年 6 月向 IEET 提交认证申请，并于 2019 年 7 月向 IEET 正式提交专业自评报告，2020 年 10 月 19-20 日顺利完成 IEET 工程教育认证团主席周正堂一行 3 人对我校石油化工技术专业开展的线上远程访评工作。

自从 2018 提交认证申请以来，石油化工技术专业全体教师认真领会 IEET “成果导向”的教学质量管理理念，以学生为中心、成果导向、持续改进教学模式，以认证促进课程调整，以认证落实持续改善，以认证成就教学自我管理，提升教育内涵建设及教学质量。

中华工程教育学会（IEET）成立于 2003 年，为台湾地区非官方、非营利的社团法人，已加入华盛顿协定、悉尼协定等国际性教育认证协定，在专业认证上具有专业性、权威性，拥有优质的教育资源和专业的评估能力。开展 IEET 工程及科技教育认证，对于明确专业人才培养目标、持续改进教学、提升专业办学质量和国际竞争力等具有重要的促进作用。

通过 IEET 认证，标志着我校石油化工技术专业建设再上新台阶，我校将以通过 IEET 国际工程教育及科技教育认证为契机，坚持以“学生中心、成果导向、持续改进”理念为指导，进一步深化专业内涵建设，强化人才培养标准意识，持续更新教学内容，改进教学方法，全面提高教学工作水平，提升人才培养质量。





图 23 石油化工技术专业 IEET 专业认证证书

### 案例17 与国际化工巨头成立订单班，育人成果初显成效

2019 年与巴斯夫（中国）有限公司发展战略合作协议的签订，先后成立了 18 级、19 级、20 级巴斯夫三个订单班。

2021 年 6 月 29 日上午，茂名职业技术学院巴斯夫班 2018 级毕业典礼在上海市巴斯夫浦东基地顺利召开，党委委员、副院长曾萍，教务处、化学工程系负责人等一行四人代表学校参加了本次活动，巴斯夫亚太区特性材料事业部运营全球副总裁 Thomas Grassler 博士、巴斯夫亚洲大型项目人力全球副总裁 Markus Fallner 博士及巴斯夫的其他员工代表也参加了本次活动。

目前 18 级订单的同学已在巴斯夫（湛江）一体化基地工作。这是两年来我校与巴斯夫卓有成效协同育人结出丰硕的成果，也是我院国际化合作的成果。



图 24 巴斯夫订单班的毕业生与学院领导教师代表合影留念

## 8.2 国际影响表

2021 年学校在国际影响方面有了新的突破，开发并被国（境）外采用的专业教学标准 1 个，开发并被国（境）外采用的课程标准 4 个。

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学	个	0	1	化工工艺专业教学标准，在（AHK）联盟内港澳台地区

		标准数				以及新加坡推广
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	4	开发《工艺参数测量》、《化工分析检测》、《管路拆装》、《工艺装置操作》课程标准，在（AHK）联盟内港澳台地区以及新加坡推广
	7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
	8	国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。

## 9 面临挑战

### 9.1 面临挑战

#### 1、产业升级对人才培养质量提出高要求

随着茂名经济高质量快速发展，区域内具有世界一流技术的企业不断落户，产业升级需要有大量的高技能人才支撑，对我校人才培养质量和人才培养适应性提出了新挑战。高技能人才是指具有高超技艺和精湛技能，能够进行创造性劳动，并对社会作出贡献的人，是社会主义现代化事业的重要建设者，是产业转型升级的重要推动者。如何培养出符合茂名产业需求的高技能人才是我校面临的巨大挑战。

#### 2、阶段性教育向终身学习转变，对我校办学机制提出挑战

职业教育从“阶段性教育”转变为“终身学习”，对我校学历教育与职业培训并重的办学机制提出了挑战。随着社会经济和信息化的高速发展，终身学习变的越来越重要，学校如何完善全民终身学习推进机制，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系，为学习者创造终身学习的机会，成为亟待解决的问题。

#### 3、意识形态领域斗争形势，对校园安全稳定提出新挑战

意识形态安全是国家安全的重要组成部分，党的十八大以来，习近平总书记站在战略和全局的高度，多次强调意识形态工作的重要性，做出“没有意识形态安全，就没有国家安全”的重要判断。目前，是我国社会转型加速发展期，市场经

济向纵深发展，互联网时代媒体格局发生深刻变化，国外敌对势力持续渗透侵扰等多重因素的影响，意识形态领域斗争的表现形式也出现了新的变化。青年大学生群体是国家发展和民族复兴的生力军，是确保国家意识形态安全的重要政治力量，意识形态领域斗争形势对学校做好师生思想政治工作、维护校园安全稳定提出了挑战。

#### 4、生源多样化，对人才培养提出变革要求

为了适应我国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段，职业教育领域提出了一系列重大改革措施。高职院校大规模招收社会人士，包括退役军人、下岗职工、农民工等，这类学生脱离全日制学习环境多年，学习基础薄弱，但是实践经历非常丰富，对学习方式的的要求也更加个性化。招生渠道的多样化、生源结构的多元化、知识水平和实践经验差异化等，给学校的人才培养模式制定带来前所未有的挑战，对人才培养模式提出变革要求。

## 9.2 对策与展望

#### 1、建设石油化工技术专业群，助推产业升级

通识教育基础上推进专业教育，学科融合基础上培养创新人才，面向产业链设置专业群，为产业转型升级提供更多复合型人才。为适应产业升级和产业链延长的需求，围绕我国石油化工产业链面向的工艺操作、分析检验、仪表维护、设备维保和产品研发等职业岗位群，建设了石油化工技术专业群，专业群对接化工生产的全过程，覆盖化工原料至高端产品生产制造与质量管理全领域，为助推产业升级提供人才支持和技术服务。

#### 2、开展“学分银行”试点，拓宽终身学习通道

学校在 11 个专业开展了三二分段中高职贯通培养试点，在 2 个专业开展了三二分段专升本协同育人，打通了职业教育学历提升的上升通道。学校实施学分认定与转换改革、开展“学分银行”试点，拓宽人才培养通道；实施分类招生改革、学分认定和转换改革，满足在校生和社会生源多样化学习和发展的需要；进一步完善学分认定与替换等相关制度以满足学生多样化学习和发展的需要为目的，探索建立多种形式学习成果认定机制，提高 X 证书进行学分认定与转化的比例，畅通高等教育的不同类型学历教育、学历教育与非学历教育、校内教育与校外教育之间转换通道，促进优质教育资源开放共享，建立具有我校特色的学习成果认定和转

换制度，促进各级各类高等教育的纵向衔接、横向沟通。

开展“学分银行”试点。实施学分制改革，通过建立个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换，为技术技能人才持续成长、终身学习拓宽通道，力争成为资历框架试点院校。

### 3、落实意识形态工作责任制，筑牢高校思想政治工作阵地

全面梳理、修订学校宣传和意识形态相关工作制度，持续加强宣传和意识形态工作。严格落实宣传和意识形态工作责任制，在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重大问题上把好政治关，在教学科研管理等重大事项中，坚持正确的政治立场、政治方向、政治原则。加强对院系学术组织、学生社团等的引导，落实“一会一报”和“一事一报”制度，管好各类宣传思想文化阵地。

### 4、多种学习方式，满足不同学生的学习需求

线上学习由于受时间、地点约束较小，成为我校扩招生部分课程体系建设中的重要部分。针对大部分扩招学生不能脱产学习，不能到校学习的问题，每种课程都设计了脱产学习、线上学习、线上学习加线下辅导等多种可选的学习方式，学生可以根据自己的实际情况，选择适合自己的学习方式，比如20级电商学徒制班的学生，因为可以脱产，选择了在校学习，而其他学生则选择线上学习的方式。

另外，学生基础有差异，也制定了学分认定和转换的相关制度，学生此前获得的职业技能证书或将可以代替一些相近课程。

附表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
		1	就业率	%	85.32	86.45
		2	毕业生本省就业比例	%	95.41	92.75
		3	月收入	元	3569.37	3755.55
		4	理工农医类专业相关度	%	86.68	89.60
		5	母校满意度	%	90	97.47
		6	自主创业比例	%	0.05	0.16
		7	雇主满意度	%	92.27	94.59
		8	毕业三年晋升比例	%	65.46	77.87

附表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	
		1	全日制在校生人数	人	6829	5504	
		教书育人满意度—					
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	3032	3245
				满意度	%	97.30	98.06
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3032	3245
				满意度	%	94.76	94.70
		课程教学满意度—					
		3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	3032	3245
				满意度	%	94.03	94.05
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	3032	3245
				满意度	%	93.21	93.59
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	3032	3245
				满意度	%	92.91	92.94
		管理和服务工作满意度—					
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	3032	3245
				满意度	%	91.09	92.14
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3032	3245
				满意度	%	92.02	92.51
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3032	3245
				满意度	%	88.13	89.43
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	19959	6107	
		学生社团参与度—					
		6	(1) 学生社团数	个	44	44	
			(2) 参与各社团的学生人数	人	6007	5248	

附表3 教学资源表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生师比	—	21.90	21.45
2	双师素质专任教师比例	%	43.08	41.70
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	16.92	13.83
4	教学计划内课程总数	门	1127	1220
	其中：线上开设课程数	门	680	307
	线上课程课均学生数	人/门	480	559
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	1000	1000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.38	0.62
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	4599.69	4722.50

附表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	1	化工工艺专业教学标准，在（AHK）联盟内港澳台地区以及新加坡推广

		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	4	开发《工艺参数测量》、《化工分析检测》、《管路拆装》、《工艺装置操作》课程标准，在（AHK）联盟内港澳台地区以及新加坡推广
	7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
	8	国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。



附表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
		1	全日制在校生人数	人	15385	17250
			毕业生人数	人	4749	5711
			其中：就业人数	人	4052	4937
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	3866	4579
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	19	26
			C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	3472	4482
			D 类：到规模以上企业就业人数	人	463	1503
			其中：到 500 强企业就业人数	人	173	158
			2	横向技术服务到款额	万元	0
		横向技术服务产生的经济效益		万元	0	2960
		3	纵向科研经费到款额	万元	94.90	28.50
		4	技术交易到款额	万元	0	41.62
		5	专利申请/授权数量	项/项	7/19	21/24
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/2	3/0
		6	专利成果转化数量	项	0	0
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0
		8	非学历培训项目数	项	0	15
		9	非学历培训时间	学时	276	886
		10	非学历培训到账经费	万元	1.04	20.05
		11	公益性培训服务	学时	0	484
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

附表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	7325.80	10902.53
			其中：年生均财政专项经费	元	6469.78	10512.75
		2	教职员额定编制数	人	528	490
			在岗教职员总数	人	537	771
			其中：专任教师总数	人	390	723
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	49.05	70.15
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	30	30
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	39078	6069
			年支付企业兼职教师课酬	元	787301.70	423500
			其中：财政专项补贴	元	0	0